

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»  
(МБДОУ № 225)

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
МБДОУ № 225  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



МБДОУ № 225  
Т.В.Морозова  
от 29.08.2022 г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа дошкольного  
образования  
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

2022-2023 год  
город Ростов-на-Дону

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.4. Возрастные особенности воспитанников.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения обязательной и вариативной частей Программы..	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	18
2.1. Содержание обязательной части Программы.....	18
2.2. Основные обязательные области, реализуемые в Программе .....	19
2.3. Формы реализации Программы .....	27
2.4. Виды образовательной деятельности .....	29
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	29
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
2.7. Содержание вариативной части программы.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
3.1. Структура образовательного процесса для детей с ТНР .....	42
3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ .....	43
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	46
3.4. Предметно-пространственная развивающая среда .....	48
3.5. Интеграция образовательных областей.....	50

## Общая информация о МБДОУ № 137

Полное наименование, сокращенное: муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225» (далее МБДОУ № 225).

Юридический адрес: 344023, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пер.Актюбинский, 2а.

Фактический адрес 344023, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пер.Актюбинский, 2а- 1 корпус,

Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Ленина. 113/6- 2 корпус

Тел/ факс: (863) 243-23-79, (863) 293-08-77

Электронная почта e-mail: [perka225@yandex.ru](mailto:perka225@yandex.ru)

Адрес официального сайта <http://ds225.roovr.ru/>

МБДОУ функционирует с 1969 года. В январе 2013 года был сдан в эксплуатацию новый корпус детского сада по адресу проспект Ленина, 113/6 после капитального ремонта.

Проектная мощность - 260

Количество групп: 12

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов.

Режим работы МБДОУ с 7.00-19.00, выходные дни – суббота и воскресенье

Структурные единицы МБДОУ № 225 (группы):

Общеразвивающие группы раннего возраста - 2

Общеразвивающие группы дошкольного возраста - 8

Компенсирующие (для детей с ТНР) одновозрастные группы - 2

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) старшего дошкольного возраста (далее «Программа»). Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер, разработана с учётом ФГОС ДО.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 225 разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 225:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990 г.;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 31.03.2021 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 31.03.2021;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Распоряжение Управления образования города Ростова-на-Дону № УОР-17 от 10.10.2019г. «Об утверждении перечня образовательных организаций города, участвующих в апробации модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.10.2017г. № 791 «О областных инновационных и пилотных площадках»;

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5499 № 0003141, выдана 12 августа 2015 года);

10. Устав МБДОУ № 225;

11. Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ согласно Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Адаптированная основная образовательная Программа МБДОУ № 225 составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева (М: Мозаика-Синтез, исп. и доп.) и на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Л.В.Лопатина.

Данная Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 5 до 7 лет. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Основной целью обязательной части Программы является:**

❖ проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цели вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников,

развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач.**

**В области общего развития:**

- ❖ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- ❖ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- ❖ обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- ❖ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

❖ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

❖ формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

❖ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;

❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

#### **В области компенсации нарушений речи:**

❖ развитие навыков правильной речи;

❖ устранение дефектов звукопроизношения;

❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

«Программа» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования. Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов:**

1) гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

2) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3) научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

5) взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;

7) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

8) комплексно-тематического построения образовательного процесса;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства.

#### **Подходы к реализации Программы:**

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

**Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:**



- ❖ индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- ❖ социально-биологические характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе (различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.);
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
- ❖ специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Возрастные особенности воспитанников**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа МБДОУ № 225 учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

На основании Приказа о комплектовании групп на 2022-2023 учебный год и рекомендаций городской Психолого-Медико-Педагогической Комиссии сформированы группы:

- 1 группа для детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, одновозрастная, в количестве 12 человек;
- 2 группа для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, одновозрастная, в количестве 12 человек;

человек.

**Характеристика детей соответствующих возрастной норме развития, посещающих группу компенсирующей направленности:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 5-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры

требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет).**

В 2022-2023 уч. год старшая логопедическая группа № 9, подготовительная логопедическая группа № 4, укомплектованы детьми с ТНР.

**Тяжёлое нарушение речи (ТНР)** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная

фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **Характеристика речевого развития детей с ТНР.**

Речь детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, даже возможно употребление местоимений, союзов в их элементарном виде. **Словарный запас** резко отстает от возрастной нормы. Дети не знают названий животных (овца, коза, белка и т.п.) их детенышей (котенок, щенок, козленок), предметов мебели (табуретка, кресло и т.п.). Иногда они название предмета заменяют названиями действия, которое можно производить с этим предметом (чашка – пить, коляска – катать).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и слов – действий, признаков. Эти дети, как правило, не знают цвета предмета, их формы, размера и т.д. Нередко дети заменяют слова другими близкими по смыслу, например: льет (вместо «поливает», «наливает», «выливает»). Навыками словообразования они практически не владеют.

Не используют дети с таким речевым нарушением следующие **грамматические категории**: единственное и множественное число существительных и глаголов, мужской и женский род существительных и глаголов прошедшего времени.

У детей с ТНР фраза появляется к 4-м годам и состоит из лепетных слов или слов несовершенных фонетически и по структуре. Эта фразовая речь, как правило, непонятна не только окружающим, но и родственникам («Я иди ведь». – Я видел медведя. «Ав-ав пи». Собака спит.). Отсутствует согласование прилагательных с существительными («Сия ток. – Красивый цветок. «Кутя хлеб». – Вкусный хлеб), числительных с существительными («де мяси» – два мяча, «дин кука» – одна кукла), часто существительные употребляются в именительном падеже, а глагол в инфинитиве («Кука пать» – Кукла спит.) или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени («Мама путь» – Мама пьет и т.п.).

Большие затруднения возникают при использовании **предложных конструкций**, часто предлоги вообще отсутствуют, а существительные употребляются в исходной форме («Папа пит ван» – Папа спит на диване). Часто дети употребляют предлог частично, как правило «на» – «а», но слово может употребляться в неправильной грамматической форме («Китя дит а туй» – Кошка сидит на стуле).

Имеются грубые нарушения **слоговой структуры слова**: перестановка слогов (потой – топор, веметь – медведь), звуков (койвик – коврик, дьевь – дверь), замена (кокова – корова, лялябей – воробей), пропуски (авик – снеговик, ипед – велосипед), усечения (дой – помидор, ато – автобус), уподобление (попой – топор, бобака – собака).

**Звукопроизношение** детей этого уровня речевого недоразвития грубо нарушено. Оно характеризуется отсутствием артикуляции многих звуков, в частности, звуков верхнего подъема кончика и корня языка, грубыми смешениями, имеющимися в активной речи звуков, стойким смягчением звуков, оглушением звонких согласных, отсутствием йотированных гласных (замена их на «ль») или, наоборот, йотированное произношение «л-ль».

У детей с ТНР затруднено **понимание обращенной речи**. Однако в отличие от активной речи, они понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), иногда – форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Труднее этим детям понимать формы числа и рода прилагательных. Значения предлогов, как правило, не дифференцируются. Затруднено понимание запросов – Чем? С кем? Кем?

Дети с ТНР отличаются неустойчивым **вниманием**, слабой переключаемостью с одного объекта на другой, несобранностью. Для этих детей характерна отвлекаемость, быстрая утомляемость, повышенная истошаемость, а частые ошибки при выполнении заданий объясняются неумением вслушиваться в задание и понимать его.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии **памяти** – заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (2-3-ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность выполнения заданий.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения **мыслительными операциями**, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи присуще и некоторые отставания в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой



координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точности движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии движений. Детям трудны следующие виды движений: стоять на одной ноге, прыгать на двух, а особенно, на одной ноге, ходьба на носочках и пятках, удары мяча о пол, подбрасывание его вверх с последующей ловлей, передача мяча с небольшого расстояния, ритмичные движения под музыку.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики** пальцев рук. Движения их неловки, они часто роняют предметы, не умеют правильно держать ложку, карандаш, затрудняются или вовсе не могут застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

### 1.5. Планируемые результаты освоения обязательной и вариативной частей

#### Программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» Л.В.Лопатина.

Специфика детей с ОВЗ, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования для продолжения коррекционной работы при дальнейшем обучении в школе или ее завершения.

К планируемым результатам освоения детьми с ОВЗ АООП относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики. Ребенок:

- ✓ выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
- ✓ активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх, договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое

воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;

✓ следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям

✓ любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При определении структуры содержательного раздела Программа ориентирована на требования ФГОС ДО, который определяет в нем следующие структурные единицы:

1. Описание направлений развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях;

2. Содержание психолого-педагогической работы по этим образовательным областям в группах компенсирующей направленности;

3. Описание видов деятельности в зависимости от особенностей детей;

4. Развитие игровой деятельности;

5. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и специфических особенностей детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

6. Способы и направления поддержки детской инициативы;

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **2.1. Содержание обязательной части Программы.**

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» Л.В.Лопатина.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие».

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **2.2. Основные образовательные области, реализуемые в Программе**

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Решение задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников обеспечивается организацией совместной деятельности педагога с детьми за счёт использования методических пособий:

- ❖ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- ❖ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4 -7 лет;
- ❖ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- ❖ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

❖ Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для старших дошкольников с ОВЗ взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для становления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОВЗ познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

❖ Соловьева Е. В., Стрюкова О.Ю. Использование логоробота пчелка в образовательном процессе;

❖ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

❖ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);

❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

❖ Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

А также электронно-образовательных ресурсов, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс,2005
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс,2002
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группы. Альбом 1,2,3., М., 2007
- Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать. - М.: Карапуз,2003
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО. 2007

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2003
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
- Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: Просвещение, 1993
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ, 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001
- Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание/Практический материал для работы с заикающимися. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс 2004
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Филичева Т.Б., Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.



– Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001

– Шутова Н.Г. Авторская методика Системная комплексная логоритмика в коррекции заикания у детей и взрослых. В двух частях – Ульяновск, ЛЦ «Академия речи», 2017.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В обучении старших дошкольников с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

– Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

А также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

В связи с отсутствием методического обеспечения **музыкального развития детей** в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт

использования следующей парциальной программы:

❖ Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония» у детей дошкольного возраста.

Особенностью содержание работы с детьми с ОВЗ по разделу «Музыкально-ритмические движения» является:

❖ развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

❖ обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

❖ обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

❖ развитие художественно-творческих способностей.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основным направлением работы с детьми с ОВЗ является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов

познавательной деятельности;

5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Решение задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- ❖ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет);
- ❖ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- ❖ Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – пособия, на основании которых построены игровые физкультурные занятия на прогулке.

### **2.3. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от учебного плана и от сложности речевых дефектов воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в

соответствии с рекомендациями ППк в коллегиальном заключении и степени усвоения учебного материала);

- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий воспитателем группы (по рекомендациям специалистов);

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

### **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ООП ДО, АООП ДО.

Со второй середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В компенсирующей группе логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу. На работу с одной подгруппой — 25-30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01.2023 года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

#### **2.4. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

**Для детей дошкольного возраста (с 5 лет до достижения школьного возраста)** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

✓ непосредственно образовательная деятельность (занятия): физическая культура (в помещении и на воздухе), ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой, рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование, развитие речи, коррекционная речевая работа;

✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

✓ самостоятельная деятельность.

#### **2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется во всех образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

В образовательном процессе развивается предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

1. Творческая инициатива: способы поддержки – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: способы поддержки – включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. Коммуникативная инициатива: способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. Познавательная инициатива – любознательность: способы поддержки – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.

Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

– Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

– Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов;

– Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Я выбираю», «В мире профессий», «Перекрёсток» и др.);

– Проекты по реализации stem-подхода в дошкольном образовании, направленные на развитие интеллектуальных способностей в познавательной деятельности и вовлечение в техническое творчество;

– Проекты математического развития дошкольников на основе математических игр.

Проектная деятельность МБДОУ интегрируется с системой коллективных творческих дел (КТД). В современных трудах Т.С. Комаровой, А.И. Савенкова, А.А. Грибовской, Л.С. Римашевской и др. раскрываются его основы.

КТД уделяется внимание особенностям организации и взаимодействия всех субъектов социума:

- объединение в свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя раскованно, не чувствует подчинения взрослому;
- осуществление педагогики сотрудничества, сотворчества педагога и ребёнка;
- мотивация: детская инициатива, стремление личности к творчеству, самовыражению, самоутверждению;
- применение игровых методик на всех этапах КТД.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей с ОВЗ, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Она направлена на осуществление следующих задач:

*«Социально-коммуникативное развитие»*

**5 – 6 лет** - приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 7 лет** - приоритетная сфера инициативы – научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;



- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### *«Речевое развитие»*

**5 – 6 лет** - приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 7 лет** - приоритетная сфера инициативы – научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### *«Познавательное развитие»*

**5 – 7 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

**5 - 7 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Новая редакция ФЗ «Об образовании» устанавливает требования к качеству инновационной деятельности. МБДОУ № 225 ведет инновационную деятельность в нескольких направлениях:

- На основании Приказа УОР-17 от 10.10.2019 «Об утверждении перечня образовательных учреждений города, участвующих в апробации модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»» в МБДОУ № 225 используется сетевой инновационный проект «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Структура парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из нескольких образовательных модулей, которые используются в работе не только педагогами, но и узкими специалистами.

В связи с апробацией программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» был включен в виде системообразующего средства интегрировано во все образовательные области.

Метод экспериментирования используется в различных видах деятельности дошкольников: игре; конструировании; познавательно-исследовательской деятельности; учебной деятельности; различных видах художественно-творческой деятельности.

Модуль «Роботехника», интегрирован в работу учителя - логопеда, путем использования простейших роботов ВЕЕ-Vot. Они используются как при ознакомлении с новым материалом, так и при закреплении ранее полученных знаний.

Модуль «Мультстудия» используется в виде подведения итогов коррекционной речевой работы по различным лексическим темам в соответствии с рабочими планами.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-технического творчество детей дошкольного возраста.

**Цель данного проекта** направлена на поддержку исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях непосредственно образовательной деятельности, образовательных режимных моментах, в совместной деятельности детей, детей и взрослых.

С помощью данного направления поддержки детской инициативы решаются вопросы коррекционной направленности, такие как:

- развитие просодической стороны речи (темп, ритм, дикция и т.п.);
- автоматизация отработанных звуков.

○ Приказ № 69/12 от 27.05.2022 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России»» Действие до 5.04.2024 года. В МБДОУ № 225 используется направление «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

○ Приказ № П-33 от 01.03.2022 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Инновационная деятельность осуществляется согласно этапам реализации проектов и разрабатываемым к ним Дорожным картам.

## **2.6. Особенности взаимодействия МБДОУ № 225 с семьями воспитанников**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени

семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- ❖ Установить социально-партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ❖ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ❖ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ❖ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ❖ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- ❖ Словесные;
- ❖ Наглядные;
- ❖ Практические.

К *словесным* формам относятся:

- ❖ Беседы;
- ❖ Консультации (общие и индивидуальные);
- ❖ Мастер-классы за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.);

❖ Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка;

❖ Родительские собрания.

К *наглядным* формам работы относятся:

❖ Речевой уголок;

❖ Рубрика "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков;

❖ Рубрика "Домашняя игротека" знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков;

❖ Информационные стенды, папки-передвижки;

❖ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.

К *практическим* формам работы можно отнести:

❖ Открытые занятия;

❖ Занятия-практикумы.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога-психолога является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас "телефоном доверия" - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. Семейные проекты;
2. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы;
3. Участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

## 2.7. Содержание вариативной части Программы

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**В содержательный компонент вариативной части (20%) программы** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования по образовательным областям:

❖ Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого дошкольники получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность.

❖ «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Работа направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона, и включает в себя шесть направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни: История Дона, Мир народного праздника, Отчий дом, Экологическая азбука Дона, Культурное наследие Донского края и Родина начинается с семьи. Содержание работы по патриотическому воспитанию охватывает все уровни воспитательной деятельности.

❖ «Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данной программе прослеживается связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям

детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков).

❖ Авторская разработка педагогического коллектива «Вместе» по развитию коммуникативной культуры и социальной активности дошкольников, которая направлена на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

❖ «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецова программа, целевые ориентиры которой: формирование у детей предпосылок экономического мышления, развитие основ финансовой грамотности, формирование правильного восприятия денег и денежных отношений, развитие активной творческой личности и обеспечение успешной социализации детей в условиях социально-экономических перемен.

❖ Региональная программа «Приключения Светофора», в основе которой разработано перспективно-тематическое планирование по всем возрастным группам, в целях создание условий для воспитания законопослушного участника дорожного движения, формирование основ безопасности дорожного движения.

#### **Взаимодействие специалистов.**

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### ***Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:***

- **Учителем-логопедом**, который определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь

родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

- **Педагогом-психологом, учителем дефектологом**, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие

Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

- **Работа воспитателя** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребёнку в отдельности.



Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОО. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

- **Музыкальный руководитель** на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

- **Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

**Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности**

1. Знание и учет диагнозов ребенка;
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности;
3. Гуманистический характер общения с детьми;
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении;
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых);
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы;
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики;
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с тяжелым нарушением речи

В течение дня состоит из трех блоков:

**Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

**Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, музыкальные и театрализованные развлечения, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В АООП учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста.

### **3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 225 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

#### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Организационная детская деятельность	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40	10.15-10.50
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20	11.00 – 12.20
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.20 – 12.45	10.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00	13.15 - 15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.40	18.00 – 18.40
Прогулка, уход домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.30– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00	12.45 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игровая деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.20	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40
Уход домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка

и полноценной психологической деятельности. Особенностью подготовки перед праздниками для детей с ОВЗ является более тщательная и расширенная работа по заучиванию материала.

Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ ежедневные – «утренний круг», «добрые дела»;
- ✓ ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ ежегодные - совместно с родителями и детьми:
- ✓ акции «День древонасаждений» (апрель), «Дарим шар земной детям» (июнь), «День Знаний», «День города», «Внимание, дети!» (сентябрь), «Я помню! Я горжусь!»;
- ✓ праздники народного календаря «Колядки», «Масленица»;
- ✓ государственные праздники «День единства России», «День Российского флага», «День Победы», «День города»;
- ✓ спортивные «Зимняя Спартакиада», «Летняя Спартакиада», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Смотр строя и песни»;
- ✓ тематические: выставки детского творчества «Осень в гости просим!», «Зимняя фантазия», конкурсы рисунков «Полюбуйся, мама, это для тебя!» (мамин портрет); рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей), «День ГИБДД»,
- ✓ ГТО.
- ✓ Участие в районных мероприятиях в рамках работы инновационных проектов .

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: в 10 дошкольных группах имеются ИД «SMART», аудио-видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду полифункциональный музыкальный зал со специальным оборудованием для проведения занятий эстетического цикла и коллективной творческой деятельности. Помещение оснащено интерактивной доской «Smart», акустической системой, музыкальным центром, ноутбуком, беспроводными микрофонами, усилителем и колонкой для проведения праздников на открытых площадках, детскими музыкальными инструментами, синтезатором для работы на открытых площадках и модульном корпусе, предметами декоративно-прикладного искусства, мобильным домиком для театрализованных постановок, костюмерной и элементами костюмов для театрализованной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством. В группах имеются передвижные и настольные театральные ширмы, мини-костюмерные.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии полифункциональный музыкальный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием для занятий физкультурой.

В МБДОУ № 225 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеющие выход в интернет;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивные доски «Smart»;
- музыкальные центры, ж/к цветной панели TV, магнитофоны.

Методическое обеспечение образовательного процесса для работы с детьми с ОВЗ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ТНР;

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ТНР;

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов: Калибри;

- электронные образовательные ресурсы: Калибри;

- детская художественная литература.

Обеспеченность АООП методическими материалами по образовательным областям полностью соответствует ООП ДОУ.

### **3.4. Предметно-пространственная развивающая среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений и прогулочных площадок. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и СОШ № 34, 93, детская библиотека им. А.В.Луначарского, ДПК и др. учреждения).

Микросреда МБДОУ № 225 представлена групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов, полифункциональный зал для занятий музыкальных и физической культурой, ИЗО-студия), стадионом для проведения занятий физической культурой в теплый период учебного года, прогулочными участками детского сада, метеостанцией для ведения наблюдений в природе.

На территории МБДОУ для проведения учебно-тренировочных занятий в рамках региональной программы «Приключения Светофора» и муниципального проекта «Ростов – территория безопасности» оборудована учебно-тренировочная площадка для проведения тематических обучающих занятий, с мобильным оборудованием.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и



нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей и особенностями их речевого развития и обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, ноутбуки, интерактивные доски.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда

групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

В МБДОУ № 225 направления физического и художественно-эстетического развития воспитанников решаются в полифункциональном помещении. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Наличие кабинета педагога-психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования, игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детской сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

### 3.5. Интеграция образовательных областей

Наиболее эффективно образовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на:

- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие

и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В связи с осуществлением апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработана система интеграции модулей в работе с детьми ТНР:

- модуль «Роботехника» простейшие роботы BEE-Bot используются как при ознакомлении с новым материалом, так и при закреплении ранее полученных знаний;

Также сами модули интегрируются между собой, например, модуль «LEGO-конструирование» широко используется не только для решения специфических задач при работе с детьми с нарушениями речи; модуль «Роботехника», интегрирован в работу учителя - логопеда, путем использования простейших роботов BEE-Bot; в модуле «Математическое развитие» - как средство закрепления цвета, формы, количества, величины и т.д.