

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению речевое развитие.

ЦЕЛИ:

* Развитие Свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического стоя речи, связной речи, формирование словаря,воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование словаря:

* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительное, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательное местоимение и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словам; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2. Звуковая культура речи:

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. Развивать артикулярный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
* Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Учить детей рассказывать: описывать предмет,картину; упражнять в составлении рассказовпо картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материла.
* Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Принципы**

Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как прогресс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры
* соответствие критериями полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю,4 занятия в месяц.

Возраст: с 4 до 5 лет

**Условия реализации рабочей программы:**

**Материально – техническое обеспечение**

**Методическое обеспечение**

**Методическая литература для педагога:**

Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2014.

**Наглядно – дидактические пособия:**

Гербова В.В, Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез . 2014-11-13

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез. 2014

**Пособия для детей:**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь – М.; Мозаика – Синтез, 2014

Денисов Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – (Школа Семи Гномов)

Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – (Школа Семи Гномов)

**Раздаточный материал**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.; Мозаика – Синтез. 2014.

Серия « Играем в сказку »

-Три медведя

-Три поросенка

Серия « Рассказы по картинкам » :

-Времена года ; Зима ; Осень ; Весна; Лето

-Родная природа

-Кем быть

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Электронный банк презентаций с учетом учебно – тематического планирования по программе «От рождения до школы » (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № занятия | Вид и тема | Кол-во часов | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | 1 | Входная диагностика по программе « От рождения до школы»: Беседа « Надо ли учиться говорить? »  Звуковая культура речи | 1 час |  |
|  | 2 | 1 час |  |
|  | 3 | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка » | 1 час |  |
|  | 4 | Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » | 1 час |  |
| **Октябрь** | | | | |
|  | 5 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 час |  |
|  | 6 | Звуковая культура речи: звук Ц | 1 час |  |
|  | 7 | Составление рассказов – описаний игрушек.  Чтение стихотворений об осени. | 1 час |  |
|  | 8 | Составление рассказа об игрушке.  Дидактическое упражнение «Что из чего » | 1 час |  |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | 9 | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 час |  |
|  | 10 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 1 час |  |
|  | 11 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» | 1 час |  |
| **Декабрь** | | | | |
|  | 12 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | 1 час |  |
|  | 13 | Заучивание стихотворений о зиме | 1 час |  |
|  | 14 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | 1 час |  |
| **Январь** | | | | |
|  | 15 | Звуковая культура речи: звук Ж | 1 час |  |
|  | 16 | Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза» | 1 час |  |
|  | 17 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 час |  |
| **Февраль** | | | | |
|  | 18 | Мини – викторина по сказкам К. Чуковского.  Чтение произведения «Федорино горе» | 1 час |  |
|  | 19 | Звуковая культура речи: звук **Ч** | 1 час |  |
|  | 20 | Составление рассказов по картине « На полянке » | 1 час |  |
|  | 21 | Урок вежливости | 1 час |  |
| **Март** | | | | |
|  | 22 | Готовимся встречать весну и международный женский день | 1 час |  |
|  | 23 | Звуковая культура речи: звуки **Щ и Ч** | 1 час |  |
|  | 24 | Русские сказки ( мини – викторина ). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 час |  |
|  | 25 | Составление рассказов по картине | 1 час |  |
| **Апрель** | | | | |
|  | 26 | Звуковая культура речи: звуки **Л и ЛЬ** | 1 час |  |
|  | 27 | Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. | 1 час |  |
|  | 28 | Заучивание стихотворения | 1 час |  |
|  | 29 | Звуковая культура речи: звуки **Р** и **РЬ.** | 1 час |  |
| **Май** | | | | |
|  | 30 | День Победы | 1 час |  |
|  | 31 | Прощаемся с «подготовишками» | 1 час |  |
|  | 32 | Итоговая диагностика:  Литературный калейдоскоп.  Звуковая культура речи | 1 час |  |
|  | 33 | 1 час |  |
| Итого: | **33** |  | **33 часа** |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

**К концу года дети должны уметь:**

* Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
* Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
* Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
* Использовать в речи антонимы.
* Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
* Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные ( р, л ) звуки.
* Отчетливо произносить слова и словосочетания.
* Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Интонационно выразительно говорить.
* Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
* Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).
* Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
* Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
* Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
* Употреблять несклоняемые существительные.
* Проявлять словотворчество
* Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Участвовать в беседе.
* Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Описывать предмет, картину.
* Составлять рассказы по картине.
* Пересказывать наиболее выразительные идинамические отрывки из сказок.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствия авторской методике В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).