муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
28.08.2020 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 225
_____ В.В.Павлова
приказ № 100 от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации направления
«Познавательное развитие»
раздел «Формирование элементарных
математических представлений»
подготовительная к школе группа № 4
(И.А. Помораева, В.А. Позина)
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2020-2021 учебный год

Авторы-составители:
Боброва Н.М.
Сюнякова Ю.Н.

1. Пояснительная записка

Направление: Познавательное развитие.
Раздел: Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:
Количество и счет

- ✓ развивать общие представления о множестве, формировать множество по заданным основаниям;
- ✓ упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей, устанавливать отношения между отдельными частями множеств;
- ✓ знакомить с числами второго десятка;
- ✓ закреплять понимания отношений между числами натурального ряда;
- ✓ знакомить с составом чисел от 0 до 10;
- ✓ формировать умение раскладывать число на два (2) меньших и составлять из двух меньших большее;
- ✓ знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 коп, 1, 2, 5, 10 рублей;
- ✓ формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание.

Величина

- ✓ закреплять умение считать по заданной мере;
- ✓ закреплять умения делить предмет на 2-8 и более равных частей;
- ✓ формировать начальные измерительные умения (измерять длину, ширину, высоту предмета);
- ✓ закреплять умения измерять объем гладких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;
- ✓ формировать представления о весе предмета и способы его измерения;
- ✓ развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема) зависит от величины условной мерки;

Форма

- ✓ уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах (вершина, углы, стороны) и их свойства;
- ✓ формировать представление о многоугольнике, о прямой линии, об отрезке прямой;
- ✓ закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, группировать по цвету, форме, размеру;
- ✓ закреплять умение моделировать геометрические фигуры;
- ✓ закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целыми и его частями;
- ✓ Считает до 10 и дальше, в пределах 20;
- ✓ Называет число в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- ✓ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, - ,=);
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения.
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы гладких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. Понимает зависимость между величиной меры и числом;
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- ✓ Различает и называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до одного часа;
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;

Ориентировка в пространстве

- ✓ формировать умения ориентироваться на ограниченной поверхности;
- ✓ знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- ✓ формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени

- ✓ формировать представления о времени;
- ✓ закреплять умения пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- ✓ развивать чувство времени;
- ✓ формировать умения определять время по часам с точностью до одного часа.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

1 занятие-1 академ. час

Количество НОД (занятий)		
В неделю	В месяц	В год
2	8	72
2 часа	8 часа	72 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 минут в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

- ✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей;
- ✓ Знает познание текущего месяца года, последовательность дней недели, времени года.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

Дата	Тема	Объем в академ. часах	Примечание
07.09	Деление множества на части	1	Стр.17
09.09	Деление множества на части	1	Стр.18
14.09	Уточнение представлений о цифрах 1 и 2	1	Стр.20
16.09	Уточнение представлений о цифре 3	1	Стр.21
21.09	Уточнение представлений о цифре 4	1	Стр.24
23.09	Уточнение представлений о цифре 5	1	Стр.25
29.09	Уточнение представлений о цифре 6	1	Стр. 27
30.09	Уточнение представлений о цифре 7	1	Стр.30
05.10	Уточнение представлений о цифре 8	1	Стр.32
07.10	Уточнение представлений о цифре 9	1	Стр.34
12.10	Диагностика	1	
14.10	Диагностика	1	
19.10	Составление числа 9 из единиц	1	Стр.36
21.10	Составление числа 10 из единиц	1	Стр.38
26.10	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Стр.41
28.10	Составление числа 3 из двух меньших Чисел	1	Стр.44
02.11	Математическая викторина	1	
04.11	Составление числа 4 из двух меньших Чисел	1	Стр.46
09.11	Составление числа 5 из двух меньших Чисел	1	Стр.48
11.11	Составление числа 6 из двух меньших Чисел	1	Стр.51

16.11	Составление числа 7 из двух меньших Чисел	1	Стр.54
18.11	Составление числа 8 из двух меньших Чисел	1	Стр.55
23.11	Составление числа 9 из двух меньших Чисел	1	Стр.58
25.11	Составление числа 10 из двух меньших Чисел	1	Стр.61
30.11	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	1	Стр.64
02.12	Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек	1	Стр.67
07.12	Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей	1	Стр.69
09.12	Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом	1	Стр.71
14.12	Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом	1	Стр.73
16.12	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры	1	Стр.76
21.12	Измерение жидких веществ с помощью условной меры	1	Стр.77
23.12	Закрепление умения раскладывать число на два меньших в пределах 10	1	Стр.80
28.12	Закрепление умения составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1	Стр.83
30.12	КВН	1	
11.01	Составление арифметических задач на Сложение	1	Стр.85

13.01	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.88
18.01	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.90
20.01	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.93
25.01	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.95
27.01	Закрепление представлений о последовательности чисел в пределах 20	1	Стр.96
01.02	Закреплять представления о геометрических фигурах	1	Стр.98
03.02	Закрепление представлений о частях суток	1	
08.02	Счет предметов по образцу	1	Стр.101
10.02	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.103
15.02	Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	1	Стр.106
17.02	Закрепление представлений о весе Предметов	1	Стр.109
22.02	Измерение высоты предметов с помощью условной меры	1	Стр.111
24.02	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.114
01.03	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	1	Стр.116
03.03	Закрепление представлений о количественном и порядковом	1	Стр.118

	значении Числа		
10.03	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10	1	Стр.120
15.03	Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	1	Стр.123
17.03	Закрепление умения измерять длину с помощью условной меры	1	Стр.126
22.03	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в пределах 10	1	Стр.128
24.03	Развитие умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета	1	Стр.130
29.03	Закрепление умений в последовательном назывании дней недели	1	Стр.132
31.03	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	Стр.134
05.04	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	Стр.136
07.04	Измерение длины с помощью условной Меры	1	Стр.138
12.04	Диагностика	1	
14.04	Диагностика	1	
19.04	Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена Года	1	Стр.140
21.04	Закрепление умения в решении арифметических	1	Стр.143

	задач на сложение и вычитание в пределах 10		
26.04	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	Стр.145
28.04	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в пределах 10	1	Стр.147
03.05	Закрепление представлений об объемных и плоских геометрических фигурах	1	Стр.149
05.05	Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	Стр.151
10.05	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	Стр.153
12.05	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	Стр.155
17.05	Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	Стр.159
19.05	Закрепление умений в последовательном назывании дней недели	1	Стр.160
24.05	Измерение длины с помощью условной Меры	1	Стр.161
Итого	**72 занятия**	**72 акад. часов**	

3. Методическое обеспечение

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.