муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете заведующий МБДОУ № 225

30.05.2018 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Богомаз

протокол № 4 приказ № 78 от 01.06.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации направления

«Познавательное развитие»

раздел «Формирование элементарных

математических представлений»

средняя группа № 4

по программе «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2018-2019 учебный год

Авторы-составители:

 Намётышева И.Н.

Сюнякова Ю.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

**ЦЕЛИ**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
* Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**ЗАДАЧИ**

***Количество и счет***

* Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
* Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
* Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп в предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина***

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*
* Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
* Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – *самая высокая,* эта (оранжевая) – *пониже*, эта (розовая) – *еще ниже*, а эта (желтая) – *самая низкая*» и т.д.).

***Форма***

* Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве***

* Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени***

* Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Принципы:**

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

 Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Возраст детей:** с 4 до 5 лет

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется телевизор, DVD- проигрыватель, музыкальный центр

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методическая литература для педагога:***

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015
* Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Плоские фигуры».
* Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
* Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

***Пособия для детей:***

* Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
* Блоки Дьенеша
* Палочки Кюизенера
* Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
* Геометрические наборы «Учись считать».

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

* Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
* Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, дата | Кол-во занятий | Вид и тема | Кол-во часов | Примечание |
| **Сентябрь** |
|  | 12 | Входная диагностика по программе «От рождения до школы» | 1 час1 час |  |
|  | 3 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 12 |
|  | 4 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр. 13 |
| **Октябрь** |
|  | 5 | Форма. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 14 |
|  | 6 | Форма. Величина. | 1 час | Стр. 15 |
|  | 7 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 17 |
|  | 8 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.  | 1 час | Стр. 18 |
|  | 9 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.  | 1 час | Стр. 19 |
| **Ноябрь** |
|  | 10 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр. 21 |
|  | 11 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.  | 1 час | Стр. 23 |
|  | 12 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.  | 1 час | Стр. 24 |
|  | 13 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма. | 1 час | Стр. 25 |
|  |  | **Декабрь** |  |  |
|  | 14 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 28 |
|  | 15 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр. 29 |
|  | 16 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр. 30 |
|  | 17 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.  | 1 час | Стр. 32 |
|  |  | **Январь** |  |  |
|  | 18 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма.  | 1 час | Стр. 33 |
|  | 19 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.  | 1 час | Стр. 34 |
|  | 20 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма.  | 1 час | Стр. 35 |
|  |  | **Февраль** |  |  |
|  | 21 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 36 |
|  | 22 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина.  | 1 час | Стр. 37 |
|  | 23 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.  | 1 час | Стр. 39 |
|  | 24 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.  | 1 час | Стр. 40 |
|  |  | **Март** |  |  |
|  | 25 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.  | 1 час | Стр. 41 |
|  | 26 | Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина. | 1 час | Стр. 42 |
|  | 27 | Количество и счёт. Величина. | 1 час | Стр. 44 |
|  | 28 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час  | Стр. 45 |
| **Апрель** |
| 01.04.2016 | 29 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 46 |
|  | 31 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр. 48 |
|  | 32 | Количество и счёт. Форма. Величина. | 1 час | Стр. 50 |
|  | 33 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр. 51 |
| **Май** |
|  | 34 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина. | 1 час | Стр. 34 |
|  | 35 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр. 40 |
|  | 3637 | Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы» | 1 час1 час |  |
| **Итого:** | **37** |  | **37** **часов** |  |

 **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
* Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
* Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
* Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
* Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
* Различать левую и правую руки;
* Определять части суток.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А. Помораевой, В.А. Позиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).