муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МБДОУ № 225

30.06.2018года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Богомаз

протокол № 4 приказ № 78 от 01.06.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации направления «Познавательное развитие»

раздел «Формирование элементарных математических представлений»

подготовительная группа № 6

по программе «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2018-2019 учебный год

Авторы-составители:

Сергеева Н.Ю.

Кривоносова О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под. редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

**ЦЕЛИ:**

-Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.

-Формирование предпосылок к учебной деятельности.

-Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить,

логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

**Задачи:**

**Количество и счёт**

**-**Развивать представления о множестве

-Формировать множество по заданным основаниям

-Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20

-Знакомить с числами второго десятка

-Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой

-Активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти

-Совершенствование представлений о монетах; наборе; размене

-Закрепление счетных действий по заданной мере

-Закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей

-Обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Формирование элементарных измерительных умений; измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

***ФОРМА***

-Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах .

-Дать представление о многоугольнике

-Уметь распознавать фигуры независимо от их пространственного положения

-Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры

-Развитие умения анализировать форму предметов; их частей; воссоздавать предметы разной формы;

***ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ***

-Совершенствование умения ориентироваться умения на ограниченной плоскости.

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-Развитие способностей к пространственному моделированию отношений между объектами.

***ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИИ***

-Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели , месяцы , времена года)

-Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем

-Упражнение в определении и установлении времени по часам с точностью до одного часа.

**Принципы**

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю в форме дидактических игр, словесных игр, игровых заданий и упражнений и проектной деятельности.

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется аудио-видео техника, магнитная доска.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методическая литература для педагога:***

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

( под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.

Сборник загадок (сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.)

Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. Волина В.В. Мозаика-Синтез, 2003г.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: "Счет до 10"; "Счет до 20"; "Цвет"; "Форма"

***Пособия для детей:***

Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Школа Семи Гномов. Время, пространство: Для детей 6-7 лет.

Школа Семи Гномов. Счёт, форма , величина: Для детей 6-7 лет.

Счетные палочки

Карточки с цифрами

Наборы счетного материала

Счеты

Лабиринты, головоломки, раскраски по ФЭМП

***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Вид и тема** | **Кол-во часов** | | | | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
|  | 1  2  3  4 | Входная диагностика по программе «От рождения до школы» (по подгруппам) | 1 час.  1 час.  1 час.  1 час. |  | | | |
|  | 5 | Занятие № 2. Порядковый счёт до 10. | 1 час. |  | | | |
|  | 6 | Занятие №3. Прямой и обратный счёт до 10. | 1 час. |  | | | |
|  | 7 | Занятие №4. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте). | 1час. |  | | | |
|  | 8 | Занятие №6. Количественный состав числа 6 из единиц. | 1час. |  | | | |
|  | 9 | Занятие №1.Деление круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношение целого и частей. | 1час. |  | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
|  | 10 | Занятие №2.Состав чисел 7 и8 из единиц. Деление квадрата на 2,4 и 8 равных частей. | 1час. |  | | | |
|  | 11 | Занятие №3.Составление тематической композиции по образцу. | 1час. |  | | | |
|  | 12 | Занятие №4.Состав числа 9 из единиц. | 1час. |  | | | |
|  | 13 | Занятие №5.Вес предметов и сравнение их путём взвешивания на ладонях | 1час. |  | | | |
|  | 14 | Занятие №6.Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0. | 1час. |  | | | |
|  | 15 | Занятие №7. Знакомство с многоугольником на примере треугольника и четырехугольника. | 1час. |  | | | |
|  | 16 | Занятие №8.Состав числа 3 из двух меньших чисел. | 1час. |  | | | |
|  | 17 | Занятие №1.Состав числа 4 из двух меньших чисел. | 1 час | |  | | | | |
|  | 18 | Занятие №2.Образование чисел второго десятка в пределах 15. | 1 час | |  | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
|  | 19 | Занятие №3.Состав числа 6 из двух меньших чисел. | 1 час | |  | | | | |
|  | 20 | Занятие №4.Составление числа 7 из двух меньших чисел. | 1 час | | |  | | | |
|  | 21 | Занятие №5.Составление числа 8 из двух меньших чисел. | 1 час | | |  | | | |
|  | 22 | Занятие №6.Составление числа 9 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 20. | 1 час | | |  | | | |
|  | 23 | Занятие №7.Составление числа 10 из двух меньших чисел. | 1 час | | |  | | | |
|  | 24 | Занятие №8.Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур. | 1 час | | |  | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
|  | 25 | Занятие №1.Знакомство с монетами. | 1 час | | | |  | |
|  | 26 | Занятие№2.Счёт по заданной мере. Знакомство с песочными часами. | 1 час | | | |  | |
|  | 27 | Занятие№3.Счёт по заданной мере в пределах 20. | 1 час | | | |  | |
|  | 28 | Занятие№4.Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. | 1 час | | | |  | |
|  | 29 | Занятие№5.Установка времени на макете часов. | 1 час | | | |  | |
|  | 30 | Занятие№6.Измерение жидких веществ с помощью условной меры. | 1 час | | | |  | |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | 31 | Занятие№7.Объединение части в целое множество. Сравнение целого и части множества. | 1 час | | | |  | |
|  | 32 | Занятие№8.Работа с числами . Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 час | | | |  | |
|  | 33 | Занятие№3 Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. | 1час. | | | |  | |
|  | 34 | Занятие№4 Работа с монетами. | 1час. | | | |  | |
|  | 35 | Занятие№5.Работа с часами и макетом. | 1ча | | | |  | |
|  | 36 | Занятие№6. Работа с числами в пределах 20. | 1час. | | | |  | |
|  | 37 | Занятие№7. Решение задач. Работа с геометрическими фигурами. | 1час. | | | |  | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
|  | 38 | Занятие№8. Части суток. Геометрические фигуры. | 1час. | | | |  | |
|  | 39 | Занятие№1.Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. | 1час. | | | |  | |
|  | 40 | Занятие№2.Решение задач. Составление тематических композиций из геометрических фигур. | 1час. | | | |  | |
|  | 41 | Занятие№3.Величина предметов.Отрезок прямой линии. | 1час. | | | |  | |
|  | 42 | Занятие№4. Вес предметов. Задания по словесной инструкции. | 1час. | | | |  | |
|  | 43 | Занятие№5 Знакомство с часами Измерение высоты с помощью условной меры. | 1час. | | | |  | |
|  | 44 | Занятие №6. Навыки счёта со сменой его основания. | 1час. | | | |  | |
|  | 45 | Занятие №7.  Решение задач. | 1час. | | | |  | |
| **Март** | | | | | | | | |
|  | 46 | Занятие №8. Составление и решение задач. | 1час. | | | |  | |
|  | 47 | Занятие №1.Решение задач. Работа по часам. | 1час. | | | |  | |
|  | 48 | Занятие №2.Решение задач. Работа с числами. | 1час. | | | |  | |
|  | 49 | Занятие №3.  Измерение длины предметов. | 1час. | | | |  | |
|  | 50 | Занятие №4.  Решение задач. Работа с весами и монетами. | 1час. | | | |  | |
|  | 51 | Занятие №5.Работа с множеством. Составление и решение задач. | 1час. | | | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | 52 | Занятие №6. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. | 1час | | | |  | |
|  | 53 | Занятие №7. Конструирование объёмных геометрических фигур. | 1 час | | | |  | |
|  | 54 | Занятие №8. Навыки счёта в пределах 20. | 1 час | | | |  | |
|  | 55 | Занятие №1.  Самостоятельное составление и решение задач. | 1 час | | | |  | |
|  | 56 | Занятие №2.Самостоятельное составление и решение задач. | 1 час | | | |  | |
|  | 57 | Занятие №3.Работа с графической информацией. | 1 час | | | |  | |
|  | 58 | Занятие №4.Работа со сложными по форме предметами по представлению. | 1 час | | | |  | |
|  | 59 | Занятие №5.Работа с числами в пределах 10. | 1 час | | | |  | |
|  | 60 | Занятие №6.Работа с объёмными и плоскими геометрическими фигурами. | 1 час | | | |  | |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | 61 | Занятие №7.Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 1 час | | | |  | |
|  | 62 | Занятие№8. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | 1 час | | | |  | |
|  | 63 | Занятие №1.Работа с множеством. Счёт в пределах 10. | 1час. | | | |  | |
|  | 64 | Занятие №7 Работа с многоугольником. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Работа с планом. | 1час. | | | |  | |
|  | 65 | Занятие №6.Решение задач на сложение и вычитание. Деление целого на части. | 1час. | | | |  | |
|  | 66 | Занятие №8. Решение задач. Ориентировка в окружающем пространстве. | 1час. | | | |  | |
|  | 67  68 | Итоговая диагностика по программе "От рождения до школы" | 1час.  1час. | | | |  | |
| **Итого:** | **71** |  | **71 час** | | | |  | |

**Прогнозируемые результаты:**

* Сформировано умение объединять различные группы предметов в единое множество.
* Сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
* Умеют называть числа в прямом и обратном порядке.
* Имеют представления о монетах.
* Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
* Видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.
* Определяют временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
* Сформировано представление о временных интервалах: временем суток, года.
* Умеют пользоваться картой, схемой, определять маршрут.

**К концу года дети должны уметь**:

* Называть числа в прямом и обратном порядке.
* Иметь представления о множестве.
* Владеть навыками количественного и порядкового счёта в пределах 20.
* Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда.
* Делить предмет на 2-8 равных частей.
* Моделировать геометрические фигуры.
* Анализировать форму предметов и их частей, воссоздавать предметы разной формы.
* Ориентироваться на ограниченной плоскости.
* Владеть способностью к пространственному моделированию.
* Иметь представления о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года).

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения формирования элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).