муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете заведующий МБДОУ № 225

30.05.2018 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Богомаз

протокол № 4 приказ № 78 от 01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации направления

«Познавательное развитие»

раздел «Ознакомление с природой»

подготовительная группа № 6

по программе «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

на 2018-2019 учебный год

Авторы-составители:

 Сергеева Н.Ю.

 Кривоносова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании в РФ», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлению «Ознакомление с природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций Соломенниковой О.А.

ЦЕЛИ:

Ознакомление с миром природы:

* Ознакомление с природой и природными явлениями;
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
* Формирование элементарных экологических представлений;
* Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* Воспитание умения правильно вести себя в природе;
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ЗАДАЧИ:

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Конкретизировать знания о комнатных растениях (размножение); расширять представления о лекарственных растениях;
* Расширять представления о домашних животных.
* Расширять представления о диких животных;
* Расширять представления о птицах;
* Дать представления о пресмыкающихся и насекомых;
* Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* Показать взаимодействие живой и неживой природы;
* Проводить сезонные наблюдения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.

Электронные образовательные ресурсы:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.

Наглядно - дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

* «Деревья и листья»
* «Домашние животные»
* «Домашние птицы»
* «Животные - домашние питомцы»
* «Животные жарких стран»
* «Животные средней полосы»
* «Морские обитатели»
* «Насекомые»
* «Овощи»
* «Рептилии и амфибии»
* «Собаки - друзья и помощники»
* «Фрукты»
* «Цветы»
* «Ягоды лесные»
* «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинке»:

* Времена года.
* Зима.
* Осень.
* Весна.
* Лета.
* Родная природа.

Серия «Расскажите детям»:

* об овощах.
* о фруктах.
* о садовых ягодах.
* о деревьях.
* о животных жарких стран.
* о морских обитателях
* о птицах.
* о насекомых.
* о грибах.
* о домашних животных.
* о хлебе.
* о бытовых приборах.
* о космонавтике.
* о лесных животных
* о домашних питомцах.

Картины для рассматривания:

* «Коза с козлятами»
* «Кошка с котятами»
* «Свинья с поросятами»
* «Собака с щенками»
* «Корова с телятами»

 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | № занятия | Тема | Количество часов |
| Сентябрь  |
|  | 1 | Изменения в живой и неживой природе с приходом осени. | 1 час |
|  | 2 | Деревья. Польза для человека. Охрана лесов. | 1 час |
|  | 3 | Кустарники и травянистые растения. Отличия кустарников от деревьев. | 1 час |
|  | 4 | Этажи леса. Растения и обитатели леса. | 1 час |
| Октябрь |
|  | 5 | Луг, как биогеоценоз.  | 1 час |
|  | 6 | Растения сада. Труд людей осенью. | 1 час |
|  | 7 | Комнатные растения, условия для их роста. Вегетативное размножение растений (черенками, листьями, усами). | 1 час |
|  | 8 | Лекарственные растения. | 1 час |
| Ноябрь  |
|  | 9 | Домашние, зимующие и перелетные птицы. | 1 час |
|  | 10 | Домашние животные и домашние любимцы. | 1 час |
|  | 11 | Животные крайнего севера. | 1 час |
|  | 12 | Растения крайнего севера. | 1 час |
| Декабрь  |
|  | 13 | Изменения в природе с приходом зимы. | 1 час |
|  | 14 | Переход веществ из жидкого в твердое и наоборот. | 1 час |
|  | 15 | Охрана окружающей среды. Помощь животным зимой. | 1 час |
|  | 16 | Природные явления (иней, град, туман, дождь). | 1 час |
| Январь  |
|  | 17 | Круговорот воды в природе. | 1 час |
|  | 18 | Животные средней полосы. | 1 час |
|  | 19 | Животные жарких стран. | 1 час |
|  | 20 | Млекопитающие. | 1 час |
| Февраль  |
|  | 21 | Пищевые цепочки. | 1 час |
|  | 22 | Пруд – как биогеоценоз. | 1 час |
|  | 23 | Земноводные. Форма защиты от врагов. | 1 час |
|  | 24 | Животные на службе у человека. | 1 час |
| Март  |
|  | 25 | Насекомые, особенности их жизни (муравьи, пчелы, осы). Отличительные особенности бабочки и жука.  | 1 час |
|  | 26 | Изменения, происходящие в природе с приходом весны. | 1 час |
|  | 27 | Правила поведения в природе. | 1 час |
|  | 28 | Приспосабливаемость животных к жизни в определенных условиях. | 1 час |
| Апрель  |
|  | 29 | Донская степь – растения, насекомые, животные. | 1 час |
|  | 30 | Обитатели морей и океанов. | 1 час |
|  | 31 | Пресмыкающиеся. Форма защиты от врагов. | 1 час |
|  | 32 | Воздух, свойства воздуха. Атмосфера Земли. Борьба с загрязнением воздуха. | 1 час |
| Май  |
|  | 33 | Вестники Весны (птицы). Встречаем Розового Скворца. Редкие, исчезающие виды птиц. | 1 час |
|  | 34 | Красная Книга России – редкие, исчезающие виды животных. | 1 час |
|  | 35 | Красная Книга ростовской области. | 1 час |
|  | 36 | Скоро Лето! | 1 час |
| Всего: | 36 часов |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

* Знать растения ближайшего окружения: деревья, кустарники,травянистые растения; растения луга, сада, леса.
* Знать названия комнатных растений, способы вегетативного их размножения. Иметь представления о лекарственных растениях.
* Иметь представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателей уголка природы.
* Иметь представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.
* Иметь представления о чередовании времен года, частей суток.
* Иметь представления о переходе веществ из твердое в жидкое и наоборот.
* Иметь представления о многообразии родной природы (о растениях и животных различных климатических зон).
* Иметь представления о причинно-следственных связях между природными явлениями, о взаимодействии живой и неживой природы.
* Иметь представления о природоохранной деятельности.