**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "развитие познавательно-исследовательской деятельности".

**ЦЕЛИ**:

Развитие продуктивного, диалектического мышления дошкольников, творческих способностей и способностей к преобразованию.

**ЗАДАЧИ:**

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
* Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.
* Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в различных видах деятельности.
* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

**Принципы**

реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 1 раз в две недели, 2 раза в месяц. Форма - игра, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций.

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В группе имеется музыкальный центр, микроскоп, пробирки, лупа, наборы емкостей для экспериментов, коллекция природных материалов (песок, земля, глина, камни и т.п.), весы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

***Методическая литература для педагога:***

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез, Москва. 2014г.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.

***Наглядно - дидактические пособия:***

Карточки с символами воды, пара, льда, холода, тепла.

Набор "Мир в картинках": "Зима-лето."

***Пособия для детей:***

Бумага, карандаши, фломастеры, игрушки (машины, паровозик, кукла).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Вид и тема** | **Кол-во**часов | **Примечание** |
| **Сентябрь** |
|  | 1 | Входная диагностика по программе «От рождения до школы» "Большой - маленький"  | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
|  | 2 | "Превращение"  | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
| **Октябрь** |
|  | 3 | "Лед - вода" “Нагревание - охлаждение”  | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
|  | 4 | "Твердое - жидкое" “Испарение” | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
| **Ноябрь** |
|  | 5 | "Конденсация". Лед, вола – пар.  | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
|  | 6 | "Строение веществ"  | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
| **Декабрь** |
|  | 7 | "Воздух и его свойства""Термометр" | 1 час  | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов  |
| **Январь** |
|  | 8 | "Движение и покой" "Скорость движения" | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
|  | 9 | "Движется или нет?" "Непрерывность движения"  | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
| **Февраль** |
|  | 10 | "С чего начинается движение?" "Смена движения покоем" | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
|  | 11 | "Наш двор" "Наш двор летом и зимой" | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
| **Март** |
|  | 12 | "Наш двор через 100 лет"  | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
| **Апрель** |
|  | 13 | "Древний человек и современный человек"  | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
|  | 14 | "Превращение животного в человека"  | 1 час  | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова  |
| **Май** |
|  | 15 | "Развитие человека"  | 1 час  | Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова  |
|  | 16 | Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы» "Имя человека"  | 1 час  | Е.Е.КрашенинниковО.Л.Холодова  |
| **ИТОГО:** | **16** |  | **16 часов** |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны:

* иметь представление об агрегатных превращениях воды, о плавлении и отвердевании веществ;
* иметь представление о строении знакомых веществ, о свойствах твердых и жидких веществ;
* иметь представление об испарении и конденсации;
* иметь представление о воздухе и его свойствах;
* иметь представление о плавании, о давлении воздуха и жидкости;
* иметь представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении;
* понимать предназначение термометра и уметь им пользоваться;
* разбираться в понятиях движение, его признаки, скорость движения, покой как одно из состояний движения, в единстве покоя и движения;
* иметь представление о сохранении существенных признаков при изменении объекта.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения познавательно-исследовательской деятельностью, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Н.Е.Вераксы по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).