

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базируется на общеобразовательный программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению - развитие речи.

**ЦЕЛИ:**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**ЗАДАЧИ**:

***Формирование словаря***

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи***

* Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

* Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умении образовывать (по образцу)однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

***Связная речь***

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
* Продолжать учить содержательно и выразитель пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
* Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Подготовка к обучению грамоте***

* Дать представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
* Учить составлять слова из слогов (устно).
* Учить выделять последовательность звуков простых словах.

**Принципы**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательный программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Возраст детей:** с 6 до 7 лет.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

в группе имеется телевизор, магнитофон

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

*Методическая литература для педагога:*

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под. редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

*Рабочие тетради для детей:*

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № заня-тия | | Вид и тема | | Кол-во часов | | Примечание | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
|  | 1 | Входная диагностика по программе «От рождения до школы» | | 1час | |  | |
|  | 2 | Летние истории | | 1час | |  | |
|  | 3 | Лексико-грамматические упражнения | | 1час | |  | |
|  | 4 | Для чего нужны стихи? | | 1час | |  | |
|  | 5 | Рассказ о А. Пушкине. | | 1час | |  | |
|  | 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (вобр.Дж.Родари). | | 1час | |  | |
|  | 7 | Работа с сюжетной картиной. | | 1час | |  | |
|  | 8 | Лексико-грамматические упражнения. | | 1час | |  | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
|  | 9 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». | | 1час | |  | |
|  | 10 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | | 1час | |  | |
|  | 11 | Русские народные сказки. | | 1час | |  | |
|  | 12 | Вот такая история. | | 1час | |  | |
|  | 13 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | | 1час | |  | |
|  | 14 | На лесной поляне. | | 1час | |  | |
|  | 15 | Небылицы-перевертыши. | | 1час | |  | |
|  | 16 | | Сегодня так светло кругом! | | 1час | |  | |
|  | 17 | | Осенние мотивы. | | 1час | |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | 18 | | Звуковая культура речи. Работа над ошибками. | | 1час | |  | |
|  | 19 | | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | | 1час | |  | |
|  | 20 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
|  | 21 | | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». | | 1час | |  | |
|  | 22 | | Подводный мир. | | 1час | |  | |
|  | 23 | | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». | | 1час | |  | |
|  | 24 | | Лексические игры. | | 1час | |  | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
|  | 25 | | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | | 1час | |  | |
|  | 26 | | Звуковая культура речи. | | 1час | |  | |
|  | 27 | | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | | 1час | |  | |
|  | 28 | | Тяпа и Топ сварили компот. | | 1час | |  | |
|  | 29 | | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | | 1час | |  | |
|  | 30 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
|  | 31 | | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». | | 1час | |  | |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | 32 | | Новогодние встречи. | | 1час | |  | |
|  | 33 | | Произведения Н. Носова. | | 1час | |  | |
|  | 34 | | Творческие рассказы детей. | | 1час | |  | |
|  | 35 | | Здравствуй, гостья зима! | | 1час | |  | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
|  | 36 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
|  | 37 | | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». | | 1час | |  | |
|  | 38 | | Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка». | | 1час | |  | |
|  | 39 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | 1час | |  | |
|  | 40 | | Работа по сюжетной картине. | | 1час | |  | |
|  | 41 | | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». | | 1час | |  | |
|  | 42 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
| **Март** | | | | | | | | |
| 11.03.2016 | 43 | | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты». | | 1час | |  | |
|  | 44 | | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». | | 1час | |  | |
|  | 45 | | Повторение пройденного материала. | | 1час | |  | |
|  | 46 | | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | | 1час | |  | |
|  | 47 | | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | | 1час | |  | |
|  | 48 | | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». | | 1час | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | 49 | | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». | | 1час | |  | |
|  | 50 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
|  | 51 | | Весна идет, весне дорогу! | | 1час | |  | |
|  | 52 | | Лохматые и крылатые. | | 1час | |  | |
|  | 53 | | Чтение былины «Садко». | | 1час | |  | |
|  | 54 | | Чтение сказки «Снегурочка». | | 1час | |  | |
|  | 55 | | Лексические игры и упражнения. | | 1час | |  | |
|  | 56 | | Сочиняем сказку про Золушку. | | 1час | |  | |
|  | 57 | | Рассказы по картинкам. | | 1час | |  | |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | 58 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | 1час | |  | |
|  | 59 | | Пересказ сказки «Лиса и козел». | | 1час | |  | |
|  | 60 | | Сказки Г.Х. Андерсена. | | 1час | |  | |
|  | 61 | | Повторение. | | 1час | |  | |
|  | 62 | | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | | 1час | |  | |
|  | 63 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | | 1час | |  | |
|  | 64 | | Весенние стихи. | | 1час | |  | |
| **Итого: 64 64 часа** | | | | | | | | |

**Прогнозируемые результаты**:

* Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**К концу года дети должны уметь:**

* правильно употреблять несклоняемые существительные;
* правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
* согласовывать слова в предложении в роде и числе;
* образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
* строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
* определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
* уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
* соблюдать логику развития сюжета;
* понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
* давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
* говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
* Развита интонационная выразительность речи;
* делить предложения на слова;
* сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
* образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
* строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
* делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

**Диагностика результативности**

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).