**1.** **Пояснительная** **записка**

**Направление:** **«Художественно** **–** **эстетическое** **развитие».** **Раздел** **Конструирование.**

**Цели** **и** **задачи:**

Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Развить представления о труде, о некоторых профессиях доступных восприятию детей.

Учить анализировать постройки, рисунки.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливатьпространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительногоматериала, использовать детали разного цвета для создания и украшенияпостроек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус.

**Принципы:**

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии свозрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностямиобразовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательногопроцесса;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы** **работы** **с** **детьми**

Непосредственно образовательная деятельность (занятия),

Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),

Самостоятельная деятельность детей. **Организационные** **условия**

|  |
| --- |
| КоличествоНОД (занятий) |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1раз | 4раза | 36раз |
| 20 мин | 80 мин | 12часов |

По действующему СанПиН для детей среднего возраста (4 - 5 лет) продолжительность занятий не более 20 минут.В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

**Условия** **реализации:**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

**Материалы** **для** **конструирования:** строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.), конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули и т.д.; разнообразный природный материал (шишки, желуди, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, схемы, изображения различных исторических построек, памятников, мостов и т.д., фигурки людей и животных для обыгрывания, игрушки бытовой тематики и пр. Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

**Прогнозируемые** **результаты:**

Умеет использовать строительныедетали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Проведение** **контрольных** **мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле. Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**II**. **Содержание** **программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Объем в часах | ПРИМЕЧАНИЯ |
|  | Загородки и заборы (двери в Формандию) | 20мин |  |
|  | Загородки и заборы (идем в гости) | 20мин |  |
|  | Ворота | 20мин |  |
|  | Заборчики | 20мин |  |
|  | Домик | 20мин |  |
|  | Сарайчик | 20мин |  |
|  | Гараж | 20мин |  |
|  | Двухэтажный дом (из бумаги) | 20мин |  |
|  | КТД Домики и сарайчики | 20мин |  |
|  | Терема | 20мин |  |
|  | Будкадлясобаки(избумаги) | 20мин |  |
|  | Терема (Бусыифлажки) | 20мин |  |
|  | Геометрическиефигуры | 20мин |  |
|  | Леснойдетскийсад | 20мин |  |
|  | Леснойдетскийсад(мебель) | 20мин |  |
|  | Леснойдетскийсад(геометрическиефигуры) | 20мин |  |
|  | КТДЛеснойдетскийсад | 20мин |  |
|  | Пригласительныебилеты(избумаги) | 20мин |  |
|  | Трамвай | 20мин |  |
|  | Грузовойавтомобиль | 20мин |  |
|  | Автопарк | 20мин |  |
|  | Вагоны(избумаги) | 20мин |  |
|  | Мосты(изгеометрическихфигур) | 20мин |  |
|  | Мосты(изстроительногоматериала) | 20мин |  |
|  | КТД Мосты | 20мин |  |
|  | Корабли(изстроительногоматериала) | 20мин |  |
|  | Лодка(изгеометрическихфигур) | 20мин |  |
|  | Порт(изстроительногоматериала) | 20мин |  |
|  | Корабли(бумага) | 20мин |  |
|  | Самолеты(изстроительногоматериала) | 20мин |  |
|  | Вертолёты (изстроительногоматериала | 20мин |  |
|  | Самолеты(бумага) | 20мин |  |
|  | Плоскостноемоделированиепозамыслу | 20мин |  |
|  | Записная книжка(бумага) | 20мин |  |
|  | Повторение ( по замыслу) | 20мин |  |
|  | Повторение ( закрепление геометрических фигур) | 20мин |  |
|  | Итого: | 12часов |  |

**3.** **Методическое** **обеспечение**

**Куцакова** **Л.В**. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (-М.:Мозаика - Синтез, 2011 г.).

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.Н.Е.Веракса,А.Н. Веракса (-М.: Мозаика-Синтез,2010 г.).

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов (-М.: Мозаика-Синтез,2010 г.).

**Электронные** **ресурсы**

www/ kinder-garten.narod.ru