

**1.** **Пояснительная** **записка**

**Направление** **«Речевое** **развитие».** **Раздел** **Развитие** **речи.**

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

**Цели**

**Развитие** **свободного** **общения** **со** **взрослыми** **и** **детьми**

**Развитие** **всех** **компонентов** **устной** **речи,** **практическое** **овладение** **нормами** **речи**

**Задачи**

**Обсуждать** с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; **помогать** логично и понятно высказывать суждение.

**Способствовать** развитию любознательности.

**Помогать** детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование** **словаря**

**Пополнять и** **активизировать** **словарь** на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. **Расширять** представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

**Развивать** умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**Совершенствовать** умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

**Учить** употреблять существительные с обобщающим значением. **Звуковая** **культура** **речи**

**Закреплять** правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р,* *л)* звуков. **Развивать** артикуляционный аппарат.

**Продолжать** работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать** фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**Совершенствовать** интонационную выразительность речи.

**Грамматический** **строй** **речи**

**Формировать** умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

**Связная** **речь**

**Совершенствовать** диалогическую речь: **учить** участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Развивать** умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. **Закреплять** умение пересказывать

наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Принципы:**

принцип развивающего обучения;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип полноты, необходимости и достаточности;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Формы** **работы** **с** **детьми**

Непосредственно образовательная деятельность (занятия);

Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).

Самостоятельная деятельность детей.

**Организационные** **условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество НОД (занятий) | | Итого, в год |
| В неделю | В месяц |
| 1 | 4 | 36 |
| 20 минут | 1час 20 минут | 12 ч |

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

**просмотр** **и** **обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение** **и** **обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**викторины,** сочинение загадок;

**рассматривание** **и** **обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

**Условия** **реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

**Раздаточный** **материал:** Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

**Демонстрационный** **материал:** Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг. **ИКТ:** мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

**Прогнозируемые** **результаты**

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

**Проведение** **контрольных** **мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2 **Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|  | Беседа с детьми на тему »Надо ли учиться говорить?». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звуки **с** и **сь**. | 20 мин |  |
|  | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | 20 мин |  |
|  | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | 20 мин |  |
|  | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звуки **з** и **зь**. | 20 мин |  |
|  | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | 20 мин |  |
|  | Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описание игрушек. | 20 мин |  |
|  | Чтение сказки «Три поросенка». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звук **ц**. | 20 мин |  |
|  | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 20 мин |  |
|  | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?». | 20 мин |  |
|  | Чтение детям русской народной сказки « Лисичка-сестричка и волк». | 20 мин |  |
|  | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | 20 мин |  |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звук **ш**. | 20 мин |  |
|  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звук **ж**. | 20 мин |  |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | 20 мин |  |
|  | Чтение любимых стихотворение. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать». | 20 мин |  |
|  | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звук **ч** **.** | 20 мин |  |
|  | Составление рассказа по картине «На полянке». | 20 мин |  |
|  | Урок вежливости. | 20 мин |  |
|  | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звуки **щ**-**ч**. | 20 мин |  |
|  | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко». | 20 мин |  |
|  | Составление рассказов по картине. | 20 мин |  |
|  | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост». | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звуки **л**, **ль**. | 20 мин |  |
|  | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | 20 мин |  |
|  | Заучивание стихотворений. | 20 мин |  |
|  | День Победы. | 20 мин |  |
|  | Звуковая культура речи: звуки **р**, **рь**. | 20 мин |  |
|  | Прощаемся с подготовишками. | 20 мин |  |
|  | Литературный калейдоскоп. | 20 мин |  |
| Итого: | | 12 часов |  |

**2.** **Методическое** **обеспечение**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г).

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.). Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-

Синтез, 2010 г.).