Согласовано»
на педагогическом совете Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №225
_____В.В.Павлова
Приказ № от «01 »___09____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»

Развитие речи
Подготовительная группа
(Гербова В.В.)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2020 – 2021 учебный год

Автор - составитель:

Бабаян О.А.

Клюканова П.В.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».
Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

Цели	Задачи
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	**Приучать** детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. **Совершенствовать** речь как средство общения. **Закреплять** умения подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. **Развивать** построение высказывания, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. **Продолжать** формировать умение отстаивать свою точку зрения. **Помогать** осваивать формы речевого этикета. **Продолжать развивать** умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. **Приучать** детей к самостоятельности суждений.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	**Формирование словаря** **Продолжать** работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. **Побуждать** детей интересоваться смыслом слов. **Совершенствовать** умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. **Звуковая культура речи** **Совершенствовать** умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: **развивать** умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. **Совершенствовать** фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи** **Продолжать** упражнять детей в согласовании слов в предложении. **Совершенствовать** умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,

глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Закреплять умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

Продолжать воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Закреплять умение составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

1 занятие – 1 академический час

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
2	8	72 ак.часа

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины,** сочинение загадок;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2 Содержание

Учебно-тематический план

Дата	Тема	Ак.часы	Примечание
	I полугодие		
03.09	Викторина по сказкам	1	
04.09	Подготовишки	1	Стр.19
10.09	Летние истории (каникулы)	1	Стр.20
11.09	Звуковая культура речи (проверочное)	1	Стр.21
17.09	Лексико-грамматические упражнения	1	Стр.22
18.09	Для чего нужны стихи?	1	Стр.23
24.09	Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	1	Стр.24
25.09	Работа с сюжетной картинкой.	1	Стр.25
01.10	Беседа о А. Пушкине	1	Стр.25
02.10	Лексико-грамматические упражнения	1	Стр.26
08.10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	Стр.27
09.10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	Стр.28
15.10	Русские народные сказки	1	Стр.30
16.10	Вот такая история!	1	Стр.31
22.10	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	1	Стр.32
23.10	На лесной полянке	1	Стр.33
29.10	Небылицы перевертыши	1	Стр.34
30.10	Диагностика	1	
05.11	Сегодня так светло кругом!	1	Стр.35
06.11	Осенние мотивы	1	Стр.36
12.11	Звуковая культура речи	1	Стр.37
13.11	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	Стр.39
19.11	Лексические игры и упражнения	1	Стр.40
20.11	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1	Стр.41
26.11	Подводный мир	1	Стр.41
27.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.»	1	Стр.42
03.12	Лексические игры	1	Стр.44
04.12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1	Стр.45
10.12	Звуковая культура речи	1	Стр.46
11.12	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1	Стр.47
17.12	Тяпа и Топ сварили компот	1	Стр.48
18.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	Стр.49
24.12	Лексические игры и упражнения	1	Стр.49
25.12	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1	Стр.51
31.12	Новогодние встречи	1	
	II Полугодие	1	
14.01	Произведения Н.Носова	1	Стр.54
15.01	Творческие рассказы детей	1	Стр.55
21.01	Здравствуй, гостья -зима!	1	Стр.55
22.01	Лексические игры и упражнения	1	Стр.56
28.01	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Стр.57
29.01	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	Стр.58
04.02	Звуковая культура речи	1	Стр.58
05.02	Работа по сюжетной картинке	1	Стр.59
11.02	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	1	Стр.60
12.02	Лексические игры и упражнения	1	Стр.61
18.02	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1	Стр.62
19.02	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1	Стр.62

25.02	Повторение пройденного материала	1	
26.02	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Стр.63
04.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Стр.64
05.03	Чтение рассказа В.Даля «Старик –годовик»	1	Стр.65
11.03	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	1	Стр.66
12.03	Лексические игры и упражнения	1	Стр.67
18.03	Весна идет, весне дорогу!	1	Стр.68
19.03	Лохматые и крылатые	1	Стр.70
25.03	Чтение былины «Садко»	1	Стр.71
26.03	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Стр.71
01.04	Диагностика	1	
02.04	Лексико-грамматические упражнения	1	Стр.71
08.04	Сочиняем сказку про Золушку	1	Стр.72
09.04	Рассказы по картинкам	1	Стр.73
15.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Стр.74
16.04	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	Стр.75
22.04	Сказки Г.Х.Андерсена	1	Стр.75
23.04	Повторение	1	
29.04	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	Стр.76
30.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Стр.78
06.05	Весенние стихи	1	Стр.79
07.05	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1	Стр.79
13.05	Лексико-грамматические упражнения	1	Стр.80
14.05	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1	Стр.81
	Повторение	1	
Итого:	**72 занятия**	**72 ак.часа**	

2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.).

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи длядошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.