****

**1.** **Пояснительная** **записка**

**Направление:** **Познавательное** **развитие**.

**Раздел:** **Познание.** **Ознакомление** **с** **предметным** **и** **социальным** **окружением**.

**Цели** **и** **задачи:**

**Предметное** **и** **социальное** **окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими вних, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Принципы**

принцип развивающего образования;

принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы** **работы** **с** **детьми**

Непосредственно образовательная деятельность (занятия),

Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),

Самостоятельная деятельность детей.

**Условия** **реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр Театра»

**Технические** **средства**: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

**Раздаточный** **материал**: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др. **Демонстрационный** **материал**: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

**Организация** **условий**

|  |
| --- |
| Количество НОД (занятий) |
| В неделю | В месяц | В год |
| 1р. 2 недели | 2 | 18 |
| 20 мин. | 40 мин. | 6часов |

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

**-просмотр** **и** **обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**-** **чтение** **и** **обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**-** **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**-** **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

**-** **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**-проектная** **деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**-** **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**-** **викторины,** сочинение загадок;

**-** **рассматривание** **и** **обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

**Прогнозируемые** **результаты**

Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

**Проведение** **контрольных** **мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

**II.** **Содержание**

**Познание.** **Ознакомление** **с** **предметным** **и** **социальным** **окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объём в часах | Примечание |
|  | Расскажи о любимых предметах | 20 мин. |  |
|  | Моя семья | 20 мин. |  |
|  | Петрушка идет трудиться | 20 мин. |  |
|  | Мои друзья | 20 мин. |  |
|  | Петрушка идет рисовать | 20 мин. |  |
|  | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь | 20 мин. |  |
|  | Петрушка - физкультурник | 20 мин. |  |
|  | Целевая прогулка (что такое улица?) | 20 мин. |  |
|  | Узнай все о себе, воздушный шарик | 20 мин. |  |
|  | Замечательный врач | 20 мин. |  |
|  | В мире стекла | 20 мин. |  |
|  | Наша армия | 20 мин. |  |
|  | В мире пластмассы | 20 мин. |  |
|  | В гостях у музыкального руководителя | 20 мин. |  |
|  | Путешествие в прошлое кресла | 20 мин. |  |
|  | Мой город | 20 мин. |  |
|  | Путешествие в прошлое одежды | 20 мин. |  |
|  | Наш любимый плотник | 20 мин. |  |
| Итого: | 6 часов |  |

3. **Методическое** **обеспечение**

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.

О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.

О.В. Дыбина. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Электронные ресурсы**

www/ kinder-garten.narod.ru