

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» 08.2022



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №225

Т.В.Морозова  
Приказ № 127 от «29» 08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**  
**Познание**  
**формирование элементарных**  
**математических представлений**  
**младшая группа (3-4 лет)**  
**(И.А. Помораева, В.А. Позина)**  
**по программе «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы,**  
**Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**  
  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Автор - составитель:  
Сергеева Н.Ю.  
Сапрыкина Г.В.

## 1. Пояснительная записка

### Направление «Познавательное развитие».

### Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Примерной рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от «16.08. 2021 № 5);
- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

### **Цели и задачи:**

#### **Количество**

- ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- ✓ Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- ✓ Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- ✓ Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

#### **Величина**

- ✓ Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине*.

#### **Форма**

- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве**

- ✓ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева*; различать правую и левую руки.

### Ориентировка во времени

- ✓ Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер*.

### Принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования;
- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

### Организационные условия

Количество НОД		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
15 мин	1 ч.	9 часов

Продолжительность НОД для детей 2-ой младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка.

### Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

**Раздаточный материал:** геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полосы различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

**Демонстрационный материал:** числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

**ИКТ:** мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей.

### **Прогнозируемые результаты**

#### ***К концу года ребенок может:***

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2.Содержание  
Познание. Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Объём в часах 1 занятие -1 акад.час (15 мин.)	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
06.09.2022	Шар и куб		
13.09.2022	Большая и маленькая куклы		
20.09.2022	Матрешки (один, много,мало)		
27.09.2022	Петрушка и мячи в корзине (много, один, ни одного)		
<b>Октябрь</b>			
04.10.2022	Знакомство с кругом		
11.10.2022	Различаем и сравниваем круги. (игровые ситуации)		
18.10.2022	Длинная и короткая дорожка. Сколько мячей в корзине?		
25.10.2022	Магазин игрушек.		
<b>Ноябрь</b>			
01.11.2022	Посылка с игрушками (знакомство с квадратом)		
08.11.2022	Найди предмет. «Чиним» паровоз.		
15.11.2022	Колобок и клубок.(сравнение двух предметов)		
22.11.2022	«Круг и квадрат. Ищем, сравниваем, различаем».		
<b>Декабрь</b>			
29.11.2022	Сравнение групп предметов (по многу, поровну)		
06.12.2022	Сравни две группы предметов.		
13.12.2022	Широкий –узкий, шире–уже.		
<b>Январь</b>			
20.12.2022	Совершенствовать навыки сравнения.		
10.01.2023	Треугольник		
17.01.2023	Треугольник и квадрат.		
24.01.2023	«Круг, квадрат,треугольник–сравни.»		
<b>Февраль</b>			
31.01.2023	Сравниваем предметы по высоте.(высокий–низкий,выше - ниже)		
07.02.2023	Какая пирамида выше?		
14.02.2023	Снеговики.(больше –меньше,столько- сколько)		
21.02.2023	Совершенствование умения различать и называть круг,квадрат, треугольник		
<b>Март</b>			
28.02.2023	Сравнение двух равных и неравных групп предметов		
07.03.2023	Различаем и называем части суток: день, ночь.		
14.03.2023	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Формирование умения различать количество звуков на слух. Различить и назвать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
21.03.2023	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)		
<b>Апрель</b>			
28.03.2023	Различие пространственных направлений от себя и обозначать их словами: впереди –сзади,слева –справа.		
04.04.2023	Различие и обозначение движений, пространственных направлений относительно себя. Составление групп предметов из отдельных предметов.		
11.04.2023	Различие и название частей суток: утро, вечер.		

18.04.2023	Сравнение групп, предметов, определение их пространственного расположения. (столько–сколько, больше –меньше, большой–маленький, на, под, в)		
25.04.2023	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
<b>Май</b>			
02.05.2023	Дидактическая игра «Кот и мыши» (кол-во), «Построим башенки» (величина)		
16.05.2023	Осязательно-двигательное обследование: «Шарики и кубики» (форма)		
23.05.2023	Ориентировка в расположении частей собственного тела: «Сделай, как я»(ориентировка в пространстве)		
	«Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?» (ориентировка во времени)		
<b>Итого:</b>		<b>36занятий</b>	<b>- 36 ак.ч.0</b>

### 3.Методическое обеспечение

- Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
- И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильево