

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 225

Протокол заседания от №1  
от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 225  
\_\_\_\_\_ Т.В.Морозова  
Приказ № 70 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию  
детей 2-3 лет**

(по пособию «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»  
под редакцией В.В. Гербовой)

**Автор-составитель:**

М.Г.Шаумян

## Пояснительная записка

### Направленность Рабочей программы

Речевое развитие дошкольников

Развитие речи детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ❖ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ❖ Устав МБДОУ № 225
- ❖ ОП МБДОУ № 225

### Цели программы

- Речевое развитие детей раннего возраста
- Формирование навыков речевых коммуникаций

### Задачи программы

| Формирование словаря                                | Звуковая культура речи   | Грамматический строй речи                                 | Связная речь                                       | Интерес к художественной лит-ре   |
|---|--|---|--|---|
| -развивать понимание речи и активизировать словарь. | -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных | -формировать у детей умение согласовывать существительные | -продолжать развивать у детей умения понимать речь | -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. - Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>звуков, звукоподражаний, отдельных слов. - Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>и местоимения с глаголами, - составлять фразы из 3-4 слов.</p> | <p>педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> | <p>сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения -повторять звуковые жесты; -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций</p> |
|--|---|---|--|--|

### Планируемые результаты программы

1. Развитие опыта речевого общения.
2. Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
3. Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
4. Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
5. Формирование интереса к художественной литературе.
6. Формирование интереса к вербальному общению.
7. Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
8. Дети демонстрируют использование в речи существительных, обозначающих названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы обозначающие действия или эмоциональное состояние людей; прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных).

### Принципы программы

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

## **Содержание программы**

### **Формирование словаря:**

- ✓ педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
- ✓ Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

### **Звуковая культура речи:**

- ✓ педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.
- ✓ В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- ✓ Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
- ✓ У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

- ✓ педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений.

### **Связная речь:**

- ✓ педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе
- ✓ речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

### **Формы реализации программы**

1. занятия по развитию речи, диагностические занятия.
2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровыхзаданий).
3. лого-ритмические упражнения.
4. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
5. рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.
- 6.обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр.

### **Условия реализации программы**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули и применяются наборыпредметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», В.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

### **Объём программы**

Объём программы составляет 32 академических часов (32 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

### **Педагогическая диагностика**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 225, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

### **Учебно-тематический план**

| <i>Месяц</i>    | <i>Вид и тема занятия</i>   | <i>Дата</i>             |
|-----------------|---|-------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | 1.Адаптация к условиям ДОУ(игры, на освоение пространства группы, зала) | 01.09 -01.10. 2024<br>г |
| <i>Октябрь</i>  | 1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».                |                         |
|                 | 2.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическая игра «Вверх-вниз».      |                         |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | 3.Повторение сказки «Репка».   |  |
|                | 4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».   |  |
|                | 5.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»<br>Чтение потешки «Наши уточки с утра...».  |  |
| <i>Ноябрь</i>  | 1.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».  |  |
|                | 2.Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки: «Пошёл котик на торжок...».                        |  |
|                | 3. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.   |  |
|                | 4. Театрализованные игры (на развитие связной и интонированной речи)   |  |
| <i>Декабрь</i> | 1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел ? Кто пришел?».                             |  |
|                | 2.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  |  |
|                | 3.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  |  |
|                | 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке: «Кто сказал «мяу»?».  |  |
| <i>Январь</i>  | 1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».  |  |
|                | 2.Совершенствование звуковой культуры речи.<br>Дидактическое упражнение: «Кто позвал?»<br>Дидактическое упражнение «Узнай по голосу?». |  |
|                | 3.Рассказывание без наглядного сопровождения<br>Звуковая культура речи: звуки д, дь..  |  |
| <i>Февраль</i> | 1.Рассказывание сказки «Теремок».  |  |
|                | 2.Звуковая культура речи: звук «х».  |  |
|                | 3.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капустян «Маша обедает».   |  |
|                | 4.Инсценирование русской народной сказки «Теремок».  |  |
| <i>Март</i>    | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».   |  |
|                | 2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».  |  |
|                | 3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».   |  |
|                | 4.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»                           |  |
| <i>Апрель</i>  | 1.Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».   |  |
|                | 2.Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь».   |  |
|                | 3. Знакомство с новой игрушкой.  |  |
|                | 4.Чтение главы: «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».  |  |
| <i>Май</i>     | 1.Чтение стихотворения А.П. Барто «Девочка-ревушка».   |  |
|                | 2.Рассматривание картины «У аквариума».  |  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | 3. Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» |  |
|                          | 3. Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки»         |  |
| <i>ИТОГО: 32 занятия</i> |   |  |

**Методическое обеспечение:**

1. «Развитие речи в детском саду. «Вторая группа раннего возраста», под редакцией В.В.Гербовой Мозайка- Синтез , 2016г.
2. Библиотека детской - художественной литературы в соответствии с перечнем ОП.
3. Электронные ресурсы. ( репродукции сюжетных картин).  
<https://knigogid.ru/books/212788-razvitie-rechi-v-detskom-sadu-naglyadno-didakticheskoe-posobie-dlya-zanyatij-s-detmi-2-3-let>