

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225



Т.В.Морозова
Приказ № 127 от «29» 08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
младшая группа (3-4 лет)
(Гербова В.В.)**

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2022– 2023 учебный год

Автор - составитель:
Прохоренко Т.В.
Бударина Н.В.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевоеразвитие».

Раздел Развитие речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Примерной рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от «16.08. 2021 № 5);
- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

целей и задач:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи : обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программные задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений,
- ✓ Развивать умение детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх, доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- ✓ Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, различать и называть сходные по назначению предметы.
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- ✓ Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости; ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36
15 минут	1 час	9 ч

Продолжительность НОД для детей 2-ой младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 10-го по 14 ноября и с 23-го по 27 марта.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2.Содержание

Дата	Тема	Объем 1 занятие – 1 акад.час (15 мин)	Примечание
08.09.2022	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	
15.09.2022	Чтение русской народной сказки «Кот,петух и лиса»	1	
22.09.2022	Звуковая культура речи: звуки а, у Дидактическая игра «Не ошибись»	1	
29.09.2022	Звуковая культура речи: звук«у»	1	
06.10.2022	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	1	
13.10.2022	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	
20.10.2022	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке	1	
27.10.2022	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	1	
03.11.2022	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
10.11.2022	Звуковая культура речи: звуки	1	
17.11.2022	Рассматривание сюжетных картин	1	
24.11.2022	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1	
01.12.2022	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1	
08.12.2022	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
15.12.2022	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	1	
22.12.2022	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	1	
29.12.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»	1	
12.01.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди и сюжетных картин»	1	

19.01.2023	Звуковая культура речи: звуки м, мь Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	
26.01.2023	Звуковая культура речи: звуки п, пь Дидактическая игра «Ярмарка»	1	
02.02.2023	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	
09.02.2023	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1	
16.02.2023	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	1	
02.03.2023	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
09.03.2023	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	
16.03.2023	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1	
23.03.2023	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	
30.03.2023	Рассматривание картины «дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1	
06.04.2023	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	
13.04.2023	Звуковая культура речи: звуки ф.	1	
20.04.2023	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	1	
27.04.2023	Звуковая культура речи: звук с	1	
04.05.2023	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	
11.05.2023	Звуковая культура речи: звук з	1	
18.05.2023	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
25.05.2023	Звуковая культура речи: звуки	1	
	Итого:		

3.Методическое обеспечение

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду(-М.:Мозаика-Синтез,2010г.).

ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада(-М.:Мозаика-Синтез,2010г.).

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь.(-М.Мозаика-Синтез2011г.).

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (-М.:Мозаика-Синтез,2011г).

ГуровичЛ.М. Ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада.(-М.: Просвещение,1992г.).