

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225

_____ Т.В.Морозова
Приказ № 70 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления «Речевое развитие»

Развитие речи младшая группа
(3-4 лет)
(Гербова В.В.)

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2024– 2025 учебный год

Автор - составитель:
И.Н.Туполова

1. Пояснительная записка

Направление «Речевоеразвитие».

Раздел Развитие речи.

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МБДОУ № 225
- ОП МБДОУ № 225

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

целей и задач:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи : обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программные задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений,
- ✓ Развивать умение детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх, доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- ✓ Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, различать и называть сходные по назначению предметы.
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- ✓ Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц*).
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.

- ✓ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости; ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36
15 минут	1 час	9 ч

Продолжительность НОД для детей 2-ой младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 10-го по 14 ноября и с 23-го по 27 марта.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик,

рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2. Содержание

Дата	Тема	Объем	Примечание
Сентябрь			
	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1 ак.час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звуки а, у Дидактическая игра «Не ошибись»	1 ак.час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звук «у»	1 ак.час/ 15 мин	
Октябрь			
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1 ак.час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказку «Колобок»	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1 ак.час/ 15 мин	
Ноябрь			
	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1 ак.час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звук и	1 ак.час/ 15 мин	
	Рассматривание сюжетных картин	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1 ак.час/ 15 мин	
Декабрь			
	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1 ак.час/ 15 мин	
	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1 ак.час/ 15 мин	
	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	1 ак.час/ 15 мин	
	Чтение русской народной сказки «Гуси-	1 ак.час/ 15 мин	

	лебеди»		
Январь			
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди и сюжетных картин»	1 ак. час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звуки м, мь Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1 ак. час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звуки п, пь Дидактическая игра «Ярмарка»	1 ак. час/ 15 мин	
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1 ак. час/ 15 мин	
Февраль			
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1 ак. час/ 15 мин	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «петушки распетушились»	1 ак. час/ 15 мин	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 ак. час/ 15 мин	
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1 ак. час/ 15 мин	
Март			
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1 ак. час/ 15 мин	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1 ак. час/ 15 мин	
	Рассматривание картины «дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1 ак. час/ 15 мин	
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1 ак. час/ 15 мин	
Апрель			
	Звуковая культура речи: звуки ф.	1 ак. час/ 15 мин	
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	1 ак. час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звук с	1 ак. час/ 15 мин	

	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1 ак. час/ 15 мин	
Май			
	Звуковая культура речи: звук з	1 ак. час/ 15 мин	
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1 ак. час/ 15 мин	
	Звуковая культура речи: звук и	1 ак. час/ 15 мин	
	Итого:	9 часов	

3. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. (- М. Мозаика-Синтез 2011 г.). От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (- М. : Мозаика-Синтез, 2011 г).

Гурович Л.М. Ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. (- М.: Просвещение, 1992 г.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 225",**
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.08.24 11:01 (MSK)

Сертификат 4F4F12C9A37450C1AF260065A3B4F96A