

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08.2022



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225

Т.В.Морозова
Приказ № 127 от «29» 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Познавательное развитие»
формирование элементарных математических
представлений
Средняя группа
(И.А. Помораева, В.А. Позина)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2022 – 2023 учебный год

Авторы - составители:
Самарская А.В.
Шатохина А.С.

1. Пояснительная записка

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерной рабочей программой воспитания МБДОУ № 225 (Протокол от «27» июля 2021 № 5);
- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Цели и задачи:

1. Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

3. Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

5. Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования;

- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
20 мин	1 ч. 20 мин	12 часов

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

Прогнозируемые результаты

Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз).

Определяет части суток.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле. Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

II. Содержание

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Объем 1 занятие – 1 акад. час (20 мин)	Примечание
08.09.2022	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько	1	
15.09.2022	Упражнять сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько	1	
22.09.2022	Упражнять умению различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	
29.09.2022	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	1	
06.10.2022	Учить понимать значение итогового числа, полученное в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос (сколько)	1	
13.10.2022	Учить считать в пределах трех	1	
20.10.2022	Продолжать учить считать в пределах трех, правильно отвечать на вопрос (сколько)	1	
27.10.2022	Диагностические задания	1	
03.11.2022	Диагностические задания	1	
10.11.2022	Закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос (сколько, который по счету)	1	
17.11.2022	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3,4, учить считать в пределах 4	1	
24.11.2022	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос (сколько, который по счету, на котором месте)	1	
01.12.2022	Познакомить с образованием числа 5, Учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопрос (сколько)	1	
08.12.2022	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос (сколько, который по счету)	1	
15.12.2022	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	1	
22.12.2022	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы (сколько, который по счету, на котором месте)	1	
29.12.2022	Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по образцу	1	
12.01.2023	Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по образцу и названному числу	1	
19.01.2023	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5	1	
26.01.2023	Упражнять в счете звуков в пределах 5	1	

26.01.2023	Упражнять в счете предметов на ощупь	1	
02.02.2023	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5	1	
09.02.2023	Учить считать движения в пределах 5	1	
16.02.2023	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	1	
02.03.2023	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	1	
09.03.2023	Закреплять умение двигаться в заданном направлении	1	
16.03.2023	Закреплять представление о том что результат счета не зависит от величины предметов	1	
23.03.2023	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5	1	
30.03.2023	Закреплять представление о том что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5	1	
06.04.2023	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве	1	
13.04.2023	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы (сколько и который по счету)	1	
20.04.2023	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5	1	
27.04.2023	Закреплять представление о том что результат счета не зависит от качественных признаках предмета (размера, цвета)	1	
04.05.2023	Повторение пройденного материала	1	
11.05.2023	Диагностические задания	1	
18.05.2023	Диагностические задания	1	
ИТОГО		36	

3. Методическое обеспечение

Основная литература:

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.

Дополнительная литература:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Электронные ресурсы

[www/ kinder-garten.narod.ru](http://www/kinder-garten.narod.ru)