

1. Пояснительная записка

Направление: Познавательное развитие.

Раздел: Познание. Ознакомление природой.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерной рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от «29.08.2022 № 1);

- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2022 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал с экологической культурой.

Задачи:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять элементарные представления об изменениях в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы:

- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип сезонности;
- ✓ принцип возрастной адресности;
- ✓ принцип координации деятельности педагогов;
- ✓ принцип приемственности и взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.
- совместная работа родителей и детей

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1 раз в 2 недели	2	18
20 мин	40 мин	6 часов

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,
экспериментирование, конструирование;

-оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок
детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,
эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),
произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного,
книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.;

-трудовая деятельность;

- прохождение экологического маршрута (тропы).

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

Демонстрационный материал:наглядные пособия: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки—друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и пр., предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, серии картин пейзажистов «И.Шишкина», И.Левитана, В. Серова, И. Гарбара и т.д., Серии картин анималистов Е.Чарушина, В.Ватагина, серии книг художников – иллюстраторов: Ю.Васнецова, Е.Рачева, И.Билибина и др.

Игровой материал: лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др., настольно – печатные и дидактические игры «Найди дерево по описанию», « От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо», овощи и фрукты (муляжи), гербарий листьев, шишки деревьев и кустарников и пр. **ИКТ:** презентации, компьютерные развивающие игры.

Дидактические игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры.

Прогнозируемые результаты

К концу года дети могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Проведение контрольных мероприятий: Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Ознакомление с природой

Дата	Тема	Объём 1 занятие – 1 акад. час (20мин)	Примечание
07.09.2022	Что нам осень принесла?	1	
21.09.2022	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	
05.10.2022	Прохождение экологической тропы.	1	
19.10.2022	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1	
02.11.2022	Осенние посиделки (беседа о домашних животных).	1	
16.11.2022	Скоро зима! (Беседа о диких животных в лесу).	1	
14.12.2022	Дежурство в уголке природы.	1	
28.12.2022	Почему растаяла снегурочка?	1	
10.01.2023	Стайка снегирей на ветках рябины.	1	
24.01.2023	В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой).	1	
01.02.2023	Рассматривание кролика.	1	
15.02.2023	Посадка лука.	1	
01.03.2023	Мир комнатных растений.	1	
15.03.2023	В гости к хозяйке луга.	1	
05.04.2023	Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины).	1	
19.04.2023	Экологическая тропа весной.	1	
03.05.2023	Диагностическое задание 1. Определить представления детей об овощах и фруктах.	1	
17.05.2023	Диагностическое задание 2. Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных.	1	
	Итого	18	

3. Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014.
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015.
3. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Гриф, 2005.
5. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
6. Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
7. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
8. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
10. Рыжова Н. А. лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и СД – диск. – М.: Линка-Пресс, 2009.
11. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
12. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
13. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.
14. О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.
15. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.
16. О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.
17. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. **Электронные ресурсы** [www/ kinder-garten.narod.ru](http://www/kinder-garten.narod.ru)

- Дополнительная литература для педагога**
1. И. Соколов – Микитова «Еж»
 2. Г. Скребницкий «Четыре художника»
 3. И. Соколов – Микитов «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», и др.
 4. Т. Анисимова «Стихи и сказки для маленьких»
 5. С. Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке»
 6. К. Чуковский «Тараканище»
 7. А.С. Пушкин «Сказки»
 8. М.Л. Михайлов «Два Мороза»
 9. К. Ушинский «Четыре желания»

10. В.Бианки «Приключения муравьишки»
11. «Русские народные сказки»
12. М. Пришвин «Этажи леса», «Медведь»
13. Е. Чарушин «Волчишко»
14. Л. Катаева «Тажный хоровод»
15. М. Капсаргина «Ель»