

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №225  
\_\_\_\_\_ Т.В.Морозова  
Приказ № 70 от «30» 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**  
**Подготовительная группа**  
**(Гербова В.В.)**  
по программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой на 2024 – 2025 учебный год

Автор - составитель:  
Самарская А.В.  
Шатохина А.С.

## 1. Пояснительная записка

**Направление «Речевое развитие».**

**Раздел Развитие речи.**

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ❖ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ❖ Устав МБДОУ № 225
- ❖ ОП МБДОУ № 225

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

**ЦЕЛИ:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в

слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

### **Связная речь**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. — Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

### **Художественная литература.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же

произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

### Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально. В

совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

✓ **викторины**, сочинение загадок;

рассматривание и обсуждение **предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение**

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

**Раздаточный материал:** Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

**ИКТ:** мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

### **Прогнозируемые результаты**

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

✓ средств выразительности и т.д.

## 2 Содержание

Дата	Тема	Часы	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
	Викторина по сказкам	1акад. час/30мин	
	Подготовишки	1акад. час/30мин	
	Летние истории (каникулы)	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи (проверочное)	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Для чего нужны стихи?	1акад. час/30мин	
	Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	1акад. час/30мин	
	Работа с сюжетной картинкой.	1акад. час/30мин	
	<b>Октябрь</b>		
	Беседа о А. Пушкине	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1акад. час/30мин	
	Русские народные сказки	1акад. час/30мин	
	Вот такая история!	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	1акад. час/30мин	
	На лесной полянке	1акад. час/30мин	
	<b>Ноябрь</b>		
	Небылицы перевертыши	1акад. час/30мин	
	Диагностика	1акад. час/30мин	
	Сегодня так светло кругом!	1акад. час/30мин	
	Осенние мотивы	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1акад. час/30мин	
	<b>Декабрь</b>		
	Подводный мир	1акад. час/30мин	
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры	1акад. час/30мин	
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1акад. час/30мин	
	Тяпа и Топ сварили компот	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1акад. час/30мин	
	<b>Январь</b>		
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1акад. час/30мин	
	Новогодние встречи	1акад. час/30мин	
	Произведения Н.Носова	1акад. час/30мин	
	Творческие рассказы детей	1акад. час/30мин	
	Здравствуй, гостя - зима!	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1акад. час/30мин	
	<b>Февраль</b>		
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Работа по сюжетной картинке	1акад. час/30мин	
	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	1акад. час/30мин	

	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1акад. час/30мин	
	Повторение пройденного материала	1акад. час/30мин	
	<b>Март</b>		
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа В.Даля «Старик –годовик»	1акад. час/30мин	
	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Весна идет, весне дорогу!	1акад. час/30мин	
	Лохматые и крылатые	1акад. час/30мин	
	Чтение былины «Садко»	1акад. час/30мин	
	<b>Апрель</b>		
	Чтение сказки «Снегурочка»	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Сочиняем сказку про Золушку	1акад. час/30мин	
	Рассказы по картинкам	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1акад. час/30мин	
	Сказки Г.Х.Андерсена	1акад. час/30мин	
	<b>Май</b>		
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Весенние стихи	1акад. час/30мин	
	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1акад. час/30мин	
	Повторение	1акад. час/30мин	
Итого 72 занятия			

## **2. Методическое обеспечение**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ( - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).  
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада ( - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.).
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

#### **Плакаты большого формата**

#### **Рабочие тетради**

#### **Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 225",**  
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.08.24 12:07 (MSK)

Сертификат 4F4F12C9A37450C1AF260065A3B4F96A