

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225
_____ Т.В.Морозова
Приказ № 70 от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»

Развитие речи
Подготовительная логопедическая группа
(Гербова В.В.)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой на 2024 – 2025 учебный год

Автор - составитель:
Газина Н.С.
Остапенко Л.В.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ❖ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ❖ Устав МБДОУ № 225
- ❖ ОП МБДОУ № 225

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в

слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. — Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же

произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально. В

совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

✓ **викторины**, сочинение загадок;

рассматривание и обсуждение **предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение**

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

✓ средств выразительности и т.д.

2 Содержание

Дата	Тема	Часы	Примечание
	Сентябрь		
	Викторина по сказкам	1акад. час/30мин	
	Подготовишки	1акад. час/30мин	
	Летние истории (каникулы)	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи (проверочное)	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Для чего нужны стихи?	1акад. час/30мин	
	Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	1акад. час/30мин	
	Работа с сюжетной картинкой.	1акад. час/30мин	
	Октябрь		
	Беседа о А. Пушкине	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1акад. час/30мин	
	Русские народные сказки	1акад. час/30мин	
	Вот такая история!	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	1акад. час/30мин	
	На лесной полянке	1акад. час/30мин	
	Ноябрь		
	Небылицы перевертыши	1акад. час/30мин	
	Диагностика	1акад. час/30мин	
	Сегодня так светло кругом!	1акад. час/30мин	
	Осенние мотивы	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1акад. час/30мин	
	Декабрь		
	Подводный мир	1акад. час/30мин	
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры	1акад. час/30мин	
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1акад. час/30мин	
	Тяпа и Топ сварили компот	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1акад. час/30мин	
	Январь		
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1акад. час/30мин	
	Новогодние встречи	1акад. час/30мин	
	Произведения Н.Носова	1акад. час/30мин	
	Творческие рассказы детей	1акад. час/30мин	
	Здравствуй, гостя - зима!	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1акад. час/30мин	
	Февраль		
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи	1акад. час/30мин	
	Работа по сюжетной картинке	1акад. час/30мин	
	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	1акад. час/30мин	

	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1акад. час/30мин	
	Повторение пройденного материала	1акад. час/30мин	
	Март		
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Чтение рассказа В.Даля «Старик –годовик»	1акад. час/30мин	
	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	1акад. час/30мин	
	Лексические игры и упражнения	1акад. час/30мин	
	Весна идет, весне дорогу!	1акад. час/30мин	
	Лохматые и крылатые	1акад. час/30мин	
	Чтение былины «Садко»	1акад. час/30мин	
	Апрель		
	Чтение сказки «Снегурочка»	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Сочиняем сказку про Золушку	1акад. час/30мин	
	Рассказы по картинкам	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1акад. час/30мин	
	Сказки Г.Х.Андерсена	1акад. час/30мин	
	Май		
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1акад. час/30мин	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1акад. час/30мин	
	Весенние стихи	1акад. час/30мин	
	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1акад. час/30мин	
	Лексико-грамматические упражнения	1акад. час/30мин	
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1акад. час/30мин	
	Повторение	1акад. час/30мин	
Итого 72 занятия			

2. Методическое обеспечение

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.).
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 225",**
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.08.24 10:44 (MSK)

Сертификат 4F4F12C9A37450C1AF260065A3B4F96A