

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225



Т.В.Морозова
Приказ № 127 от «29 » 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»

Развитие речи

Подготовительная группа

(Гербова В.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2022 – 2023 учебный год

Автор - составитель:
Гончаренко Е.Е.
Ерофеева Л.В.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от «29.08. 2022 № 1);

- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2022 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

Цели	Задачи
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Закреплять умения подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Развивать построение высказывания, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>	<p><u>Формирование словаря</u></p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p>

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Закреплять умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

Продолжать воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Закреплять умение составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
1 час	4 часа	36 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин

. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2 Содержание

Дата	Тема	1 занятие 1 ак.час (30 мин)	Примечан ие
	I полугодие	1	
01.09.2022	Викторина по сказкам	1	
02.09. 2022	Подготовишки	1	
08.09. 2022	Летние истории (каникулы)	1	
09.09. 2022	Звуковая культура речи (проверочное)	1	
15.09. 2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
16.09. 2022	Для чего нужны стихи?	1	
22.09. 2022	Пересказ сказки «Как осел петъ перестал»	1	
23.09. 2022	Работа с сюжетной картинкой.	1	
29.09. 2022	Беседа о А. Пушкине	1	
30.09. 2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
06.10. 2022	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	
07.10. 2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
13.10. 2022	Русские народные сказки	1	
14.10. 2022	Вот такая история!	1	
20.10. 2022	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	1	
21.10. 2022	На лесной полянке	1	
27.10. 2022	Небылицы перевертыши	1	
28.10.2022	Диагностика	1	
03.11. 2022	Сегодня так светло кругом!	1	
10.11. 2022	Осенние мотивы	1	
11.11. 2022	Звуковая культура речи	1	
17.11. 2022	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
18.11. 2022	Лексические игры и упражнения	1	
24.11. 2022	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1	
25.11. 2022	Подводный мир	1	
01.12. 2022	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.»	1	
02.12. 2022	Лексические игры	1	
08.12. 2022	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1	
09.12. 2022	Звуковая культура речи	1	
15.12. 2022	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1	
16.12. 2022	Тяпа и Топ сварили компот	1	
22.12. 2022	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	
23.12. 2022	Лексические игры и упражнения	1	
29.12. 2022	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1	
30.12. 2022	Новогодние встречи	1	
	II Полугодие		
12.01. 2023	Произведения Н.Носова	1	
13.01. 2023	Творческие рассказы детей	1	
19.01. 2023	Здравствуй, гостя -зима!	1	

20.01. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
26.01. 2023	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
27.01. 2023	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
02.02. 2023	Звуковая культура речи	1	
03.02. 2023	Работа по сюжетной картинке	1	
09.02. 2023	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	1	
10.02. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
16.02. 2023	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1	
17.02. 2023	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1	
24.02. 2023	Повторение пройденного материала	1	
02.03. 2023	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	
03.03. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
09.03. 2023	Чтение рассказа В.Даля «Старик –годовик»	1	
10.03. 2023	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	1	
16.03. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
17.03. 2023	Весна идет, весне дорогу!	1	
23.03. 2023	Лохматые и крылатые	1	
24.03. 2023	Чтение былины «Садко»	1	
30.03. 2023	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
31.03. 2023	Диагностика	1	
06.04. 2023	Лексико-грамматические упражнения	1	
07.04. 2023	Сочиняем сказку про Золушку	1	
13.04. 2023	Рассказы по картинкам	1	
14.04. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
20.04. 2023	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
21.04. 2023	Сказки Г.Х.Андерсена	1	
27.04. 2023	Повторение	1	
28.04. 2023	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	
04.05. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
05.05. 2023	Весенние стихи	1	
11.05. 2023	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1	
12.05. 2023	Лексико-грамматические упражнения	1	
18.05. 2023	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1	
25.05.2023	Повторение	1	
Итого:		72 занятия	

2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.).

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.