

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» 08.2022

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №225



Т.В.Морозова  
Приказ № 127 от «29 » 08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным и социальным окружением  
подготовительная логопедическая группа

(Дыбина О.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2022– 2023 учебный год

Автор - составитель:  
Сюнякова Ю.Н.  
Боброва Н.М.

## 1. Пояснительная записка

### Направление «Познавательное развитие»

#### Раздел Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от 29.08 2022 № 1);

- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2022 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Предметное и социальное окружение</b>	<p><b>Продолжать</b> расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p><b>Формировать</b> представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p><b>Углублять</b> представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p><b>Закреплять</b> умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p><b>Обогащать</b> представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p><b>Продолжать</b> углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p><b>Продолжать</b> ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p><b>Расширять</b> представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p><b>Познакомить</b> с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p><b>Продолжать</b> формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>

## Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

## Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
0.5	2	18
30 мин	1 часа	9 часов

1 занятие – 1 академический час – 30 мин

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**-проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**-оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**-викторины,** сочинение загадок;

**-рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

#### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

**Раздаточный материал:** наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

**Демонстрационный материал:** предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации, изображающие признаки сезонных изменений, календарь погоды, репродукции картин для бесед с детьми, детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература.

Настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др.

**ИКТ:** презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей детей, видеофильмы о родном городе, России и других странах и континентах.

### **Прогнозируемые результаты**

Ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

## 2. Содержание Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Объем	Примечание
07.09.2022	Предметы – помощники.	1	
21.09.2022	Дружная семья.	1	
05.10.2022	Удивительные предметы.	1	
19.10.2022	Как хорошо у нас в детском саду.	1	
02.11.2022	Путешествие в прошлое книги	1	
16.11.2022	Школа. Учитель	1	
30.11.2022	На выставке кожаных изделий	1	
07.12.2022	Путешествие в типографию	1	
21.12.2022	Две вазы	1	
11.01.2023	Библиотека	1	
25.01.2023	В мире материалов (викторина).	1	
02.02.2023	Защитники Родины	1	
16.02.2023	Знатоки	1	
02.03.2023	Мое отечество - Россия	1	
16.03.2023	Путешествие в прошлое счетных устройств.	1	
06.04.2023	Космос	1	
20.04.2023	Путешествие в прошлое светофора	1	
18.05.2023	К бабушке на ферму	1	
<b>Итого:</b>		<b>18 занятий</b>	

## 3. Методическое обеспечение

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.

О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.

О.В. Дыбина. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.

О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

**Наглядно - дидактический материал:**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

**Наглядно-дидактические пособия:**

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.  
Инструменты домашнего мастера. Посуда. День Победы.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы.  
Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы,  
Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Собаки—друзья и помощники.  
Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.  
Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом.

**Плакаты большого формата**

Овощи. Фрукты. Круговорот воды в природе. Солнечная система.

Игровые атрибуты; (маски, шапочки)

Стихи, загадки.