

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №225  
\_\_\_\_\_ Т.В.Морозова  
Приказ № 70 от «30» 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Речевое развитие»**  
**Старшая группа**  
**по программе «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н. Е. Веракса,**  
**Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**  
**на 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:  
Нестреляева А.И.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление «Речевое развитие».**

**Раздел Развитие речи.**

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ -Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ❖ СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ❖ Устав МБДОУ № 225
- ❖ ОП МБДОУ № 225

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

## **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

## **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции,

иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **ПРИНЦИПЫ:**

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Организационные условия**

**1 занятие- 1 академический час**

Количество НОД (занятий)			
Развитие речи	2 раза в неделю	8 раза в месяц	72 раз в год

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20. В середине НОД проводится

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## 2. Содержание программы:

Дата	№ п/п	Вид и тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
		Диагностика	
	1	Мы - воспитанники старшей группы.	1акад. час/25мин
	2	Рассказывание р.н.сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1акад. час/25мин
	3	Пересказ сказки «заяц –хвоста»	1акад. час/25мин
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	1акад. час/25мин
	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	1акад. час/25мин
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень.	1акад. час/25мин
	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний дождь» и составление рассказа по ней	1акад. час/25мин
	8	Весёлые рассказы Н.Носова.	1акад. час/25мин
<b>Октябрь</b>			
	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".	1акад. час/25мин
	10	Учимся вежливости.	1акад. час/25мин
	11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1акад. час/25мин
	12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	1акад. час/25мин
	13	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	1акад. час/25мин
	14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".	1акад. час/25мин
	15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа "Совет".	1акад. час/25мин

	16	Литературный калейдоскоп.	1акад. час/25мин
<b>Ноябрь</b>			
	17	Чтение стихов о поздней осени. Д/упражнения «Заверши предложения»	1акад. час/25мин
	18	Рассказывание по картине.	1акад. час/25мин
	19	Чтение р.н.сказки «Крошечка Хаврошечка».	1акад. час/25мин
	20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш.	1акад. час/25мин
	21	Обучение рассказыванию нанайская сказка «Айога».	1акад. час/25мин
	22	Завершение работы по сказке «Айога»	1акад. час/25мин
	23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человека»	1акад. час/25мин
	24	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1акад. час/25мин
<b>Декабрь</b>			
	25	Чтение стихотворений о зиме.	1акад. час/25мин
	26	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".	1акад. час/25мин
	27	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела".	1акад. час/25мин
	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	1акад. час/25мин
	29	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце".	1акад. час/25мин
	30	Заучивание стихотворения С.Маршака "Тает месяц молодой".	1акад. час/25мин
	31	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку...".	1акад. час/25мин
	32	Дидактические игры со словами.	1акад. час/25мин
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	33	Беседа на тему "Я мечтал...". Дидактическая игра	1акад. час/25мин

		"Подбери рифму".	
	34	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза".	1акад. час/25мин
	35	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения".	1акад. час/25мин
	36	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковой "Вежливое слово".	1акад. час/25мин
	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.	1акад. час/25мин
	38	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок".	1акад. час/25мин
	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1акад. час/25мин
	41	Обучение рассказыванию. Д/упражнение «Что это»	1акад. час/25мин
<b>Февраль</b>			
	42	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	1акад. час/25мин
	43	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	1акад. час/25мин
	44	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	1акад. час/25мин
	45	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч—щ.	1акад. час/25мин
	46	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1акад. час/25мин
	47	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	1акад. час/25мин
	48	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1акад. час/25мин
	49	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	1акад. час/25мин
<b>МАРТ</b>			
	50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1акад. час/25мин
	51	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1акад. час/25мин



	52	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1акад. час/25мин
	53	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1акад. час/25мин
	54	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1акад. час/25мин
	55	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1акад. час/25мин
	56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	1акад. час/25мин
	57	Чтение сказки «Сивка-бурка»	1акад. час/25мин
<b><i>Апрель</i></b>			
	58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	1акад. час/25мин
	59	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1акад. час/25мин
	60	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1акад. час/25мин
	60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1акад. час/25мин
	61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1акад. час/25мин
	62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1акад. час/25мин
	63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1акад. час/25мин
	64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1акад. час/25мин
<b><i>Май</i></b>			
	65	Литературный калейдоскоп.	1акад. час/25мин
	66	Обучение рассказыванию по картинкам.	1акад. час/25мин

	67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1акад. час/25мин
	68	Лексические упражнения.	1акад. час/25мин
	69	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	1акад. час/25мин
	70	Звуковая культура речи (проверочное).	1акад. час/25мин
	71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1акад. час/25мин
	72	Повторение пройденного материала.	1акад. час/25мин
		Диагностика	
<b>ИТОГО:72 Занятий</b>			

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методическая литература для педагога:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: "Антонимы. Глаголы", "Антонимы. Прилагательные", "Говори правильно", "Множественное число", "Многочисленные слова", "Словообразование", "Ударение".
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова.
- Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".

### **Пособия для детей:**

- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 225",**  
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

**14.08.24** 11:50 (MSK)

Сертификат 4F4F12C9A37450C1AF260065A3B4F96A