

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №225
Г.В.Морозова
Приказ № 127 от «29 » 08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»

Развитие речи
Подготовительная логопедическая группа
(Гербова В.В.)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2022 – 2023 учебный год

Автор - составитель:
Боброва Н.М.
Сюнякова Ю.Н.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочей программой воспитания МБДОУ №225 (Протокол от «29.08. 2022 № 1);

- В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2022 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- Устав МБДОУ № 225;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 225 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

Цели	Задачи
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Закреплять умения подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Развивать построение высказывания, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>	<p><u>Формирование словаря</u></p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p>

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Закреплять умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

Продолжать воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение
содержательно

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Закреплять умение составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
1 час	4 часа	36 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин

. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2 Содержание

Дата	Тема	1 занятие 1 ак.час (30 мин)	Примечание
	I полугодие	1	
01.09.2022	Викторина по сказкам	1	
02.09. 2022	Подготовишки	1	
08.09. 2022	Летние истории (каникулы)	1	
09.09. 2022	Звуковая культура речи (проверочное)	1	
15.09. 2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
16.09. 2022	Для чего нужны стихи?	1	
22.09. 2022	Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	1	
23.09. 2022	Работа с сюжетной картинкой.	1	
29.09. 2022	Беседа о А. Пушкине	1	
30.09. 2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
06.10. 2022	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	
07.10. 2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
13.10. 2022	Русские народные сказки	1	
14.10. 2022	Вот такая история!	1	
20.10. 2022	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	1	
21.10. 2022	На лесной полянке	1	
27.10. 2022	Небылицы перевертыши	1	
28.10.2022	Диагностика	1	
03.11. 2022	Сегодня так светло кругом!	1	
10.11. 2022	Осенние мотивы	1	
11.11. 2022	Звуковая культура речи	1	
17.11. 2022	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
18.11. 2022	Лексические игры и упражнения	1	
24.11. 2022	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1	
25.11. 2022	Подводный мир	1	
01.12. 2022	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.»	1	
02.12. 2022	Лексические игры	1	
08.12. 2022	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1	
09.12. 2022	Звуковая культура речи	1	
15.12. 2022	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1	
16.12. 2022	Тяпа и Топ сварили компот	1	
22.12. 2022	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	
23.12. 2022	Лексические игры и упражнения	1	
29.12. 2022	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1	
30.12. 2022	Новогодние встречи	1	
	II Полугодие		
12.01. 2023	Произведения Н.Носова	1	
13.01. 2023	Творческие рассказы детей	1	
19.01. 2023	Здравствуй, гостья -зима!	1	

20.01. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
26.01. 2023	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
27.01. 2023	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
02.02. 2023	Звуковая культура речи	1	
03.02. 2023	Работа по сюжетной картинке	1	
09.02. 2023	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	1	
10.02. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
16.02. 2023	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1	
17.02. 2023	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1	
24.02. 2023	Повторение пройденного материала	1	
02.03. 2023	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	
03.03. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
09.03. 2023	Чтение рассказа В.Даля «Старик –годовик»	1	
10.03. 2023	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	1	
16.03. 2023	Лексические игры и упражнения	1	
17.03. 2023	Весна идет, весне дорогу!	1	
23.03. 2023	Лохматые и крылатые	1	
24.03. 2023	Чтение былины «Садко»	1	
30.03. 2023	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
31.03. 2023	Диагностика	1	
06.04. 2023	Лексико-грамматические упражнения	1	
07.04. 2023	Сочиняем сказку про Золушку	1	
13.04. 2023	Рассказы по картинкам	1	
14.04. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
20.04. 2023	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
21.04. 2023	Сказки Г.Х.Андерсена	1	
27.04. 2023	Повторение	1	
28.04. 2023	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	
04.05. 2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
05.05. 2023	Весенние стихи	1	
11.05. 2023	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1	
12.05. 2023	Лексико-грамматические упражнения	1	
18.05. 2023	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1	
25.05.2023	Повторение	1	
Итого:		72 занятия	

2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.).

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (– М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.).

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.