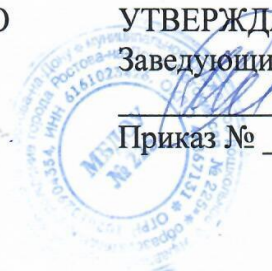


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 225»

СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 225
Т.В.Морозова
Приказ № 99 от 31.08.2023г.



Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
по коррекции речи у детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием
на 2023-2024

Педагог:
Кондрахина Е.А.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"¹

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:13 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

Оглавление

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты	6
Способы проверки усвоения программы	6
Учебный план двух лет обучения	7
1 год обучения (3 –4лет) (подготовительный)	7
Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.....	7
Цели 1-го года обучения	8
Задачи 1-го года обучения	8
Календарно-тематический план I год обучения	9
Ожидаемые результаты 1 года обучения	10
2 год обучения (4 – 5 лет).....	11
Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет.....	11
Цели 2-го года обучения	11
Задачи 2-го года обучения	11
Календарно-тематический план II год обучения.....	13
Учебный план 2 лет обучения	14
Содержание изучаемого курса 2-ой год обучения	15
Ожидаемые результаты 2 года обучения	19
Методическое обеспечение программы	19
Список используемой литературы.....	21
Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей	23
Диагностика усвоения программы «Развитие речи»	24
детьми 1 -го года обучения (подготовительный этап).....	24
детьми 2 -го года обучения	25

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Развитие речи» является двухгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы Н.В. Нищевой, В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, А. И. Максакова, Д. Г. Шумаевой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 3 до 5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета соответственно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Организация деятельности Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения – дети 3 – 4 лет;

II год обучения – дети 4 – 5 лет;

Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость подгруппы не более 15 человек. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения: I год обучения – 15 минут; II год – 20 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проходят по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом. На каждом занятии происходит развитие у детей определенного компонента речи, согласно учебного плана.

I этап обучения (дети 3-4 лет) – подготовительный. Основная задача педагога в начальный период (сентябрь-декабрь)— вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи.

С декабря на первом этапе основное внимание педагог уделяет ритмической основе и слоговой структуре слова; начинает применять в работе сюжетные картинки, работает над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч*. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания.

В последнем периоде первого этапа (с марта по май) уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки.

На II этапе обучения (дети 4-5 лет) каждое занятие (НОД) интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

Для реализации программы используются следующие формы занятий (НОД): учебные занятия, праздники, экскурсии.

В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать

основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются письменные рекомендации. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, участвуют в подготовке и проведении праздников, поездок и экскурсий.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).

3. Итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).

Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач, решаемых на данном этапе обучения (см. Приложение 1).

Все показатели составляют уровень общего речевого развития (ОРР). Личностные достижения обучающихся отмечаются в «Тетради успешности» каждого ребенка. В ней фиксируются результаты диагностики, уровень освоения образовательной программы, особенности развития личности ребенка на каждом году обучения. При этом важно помнить, что формирование знаний, умений,

навыков – не цель, а средство для формирования полноценной личности. Ребенок должен быть готов не только к школе, но и к жизни в современном обществе, уметь самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность.

Гуманное отношение к ребенку как субъекту воспитательно-образовательного процесса и необходимость развития его внутреннего потенциала с целью более успешного и менее болезненного прохождения активной социализации рассматриваются в качестве ведущих тенденций на современном этапе развития воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Учебный план двух лет обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		I год	II год
1.	Развитие связной речи	8	8
2.	Расширение словарного запаса	16	16
3.	Формирование грамматического строя речи	5	5
4.	Воспитание звуковой культуры речи	11	9
5.	Знакомство с художественной литературой	10	10
6.	Подготовка к обучению грамоте	-	10
7.	Воспитание норм речевого этикета	8	8
8.	Праздники, экскурсии.	12	6
Итого:		72	72

1 год обучения (3 –4лет) (подготовительный)

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

На четвертом году жизни дети говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

7

К трем годам появляется способность к речевому анализу. В этом возрасте дети начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвертый год является периодом интенсивного усвоения звуков, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков дается ребенку легче, чем твердых).

Правильное произношение звуков у ребенка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми.

Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим.

У детей 3–4 лет дыхание прерывистое, а темп речи ускоренный (реже – замедленный), поэтому их бывает трудно слушать. Проблема формирования словаря также многоаспектна. Известно, что на третьем году жизни дети легко узнают отдельные предметы (овощи, мебель, посуда и т. д.), но не всегда правильно их называют. К трем годам малыши воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними.

Понимание некоторых вопросов взрослого, касающихся знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия. В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития малышей. Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса).

На четвертом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

Цели 1-го года обучения

1. Активизация словаря.
2. Формирование опыта социального взаимодействия.

Задачи 1-го года обучения

1. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие:
 - умения узнавать и различать неречевые звуки;
 - слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

- умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
2. Развивать просодическую сторону речи, воспитывать общие речевые навыки:
 - правильное речевое диафрагмальное дыхание и правильную артикуляцию гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
 - длительный речевой выдох (4-5 сек) на материале гласных и их сочетаний;
 - интонационную выразительности речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний;
 - активизация движений речевого аппарата;
 - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением);
 - эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
 3. Формировать фонематическое восприятие, дифференциацию звуков. Работать над слоговой структурой слова.
 4. Формировать и совершенствовать лексический состав языка.
 5. Развивать импрессивную речь.
 6. Развивать экспрессивную речь.
 7. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 8. Развитие речевого общения, связной речи.

Календарно-тематический план I год обучения

Месяц, неделя	Лексическая тема	Кол-во занятий *
Сентябрь 1-4 неделя	Знакомство. Экскурсии по детскому саду. Беседы.	8
Октябрь 1 неделя	Семья. Артикуляция звуков [а][у]	2
Октябрь 2,3 недели	Игрушки. Артикуляция звуков [а][у][о][и]	4
Октябрь 4 неделя	Части тела и лица.	2
Ноябрь 1 неделя	Туалетные принадлежности	2
Ноябрь 2,3 недели	Одежда. «Сказка про красное платье в белый горошек». Артикуляция звука [о]	4
Ноябрь 4 неделя, декабрь 1 неделя	Обувь. Развитие фонематического слуха.	4

Декабрь 2,3 недели	Мебель. «Сказка про кроватку»	4
Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка. «Сказка про елочные игрушки»	2
Январь 3 неделя	Продукты питания	2
Январь 4 неделя, февраль 1 неделя	Посуда. Развитие фонематического слуха.	4
Февраль 2,3 недели	Домашние птицы. Сказки В. Сутеева. Рассказ К. Ушинского «Петушок с семьей»	4
Февраль 4 неделя	Домашние животные. Беседа по картине «Собака со щенятами»	2
Март 1 неделя	Мамин праздник. Рассказ по сюжетным картинкам.	2
Март 2 неделя	Домашние животные. Беседа по картине «Кошка с котятами»	2
Март 3, 4 недели	Дикие птицы. Сказка В. Сутеева «Яблоко»	4
Апрель 1,2 недели	Дикие животные. Беседа по сюжетным картинкам.	4
Апрель 3,4 недели	Транспорт	4
Май 2 неделя	Лето. Цветы.	2
Май 3 неделя	Лето. Насекомые. Сказка В. Сутеева «Кораблик»	2
Май 4 неделя	Лето. Игры с водой.	2
В течение года	Праздники, экскурсии	6
ИТОГО:		72

** Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения: 1 год обучения – 15 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.*

Ожидаемые результаты 1 года обучения

- обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыком соотнесения картинки с названным словом;
- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);

- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;
- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух неречевые звуки;
- знает вежливые формы общения;
- знает правила культурного поведения;
- в своих поступках следует хорошему примеру;
- умеет инсценировать сказки по ролям;
- знает несколько малых форм фольклора наизусть;
- имеет навык публичных выступлений.

2 год обучения (4 – 5 лет)

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи. Речь становится предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Цели 2-го года обучения

1. Активизация словаря.
2. Формирование опыта социального взаимодействия.

Задачи 2-го года обучения

1. Развитие связной речи:
 - развивать речевую активность через диалогическую речь;

- выработать умение слушать и понимать обращенную к ребенку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
 - формировать умение участвовать в ролевых играх;
 - научить составлять описательные рассказы (предметы, картинки, игрушки);
2. Расширение словарного запаса:
- познакомить с обобщающими понятиями;
 - развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
 - формировать умение различать понятия «живое – не живое»;
 - формировать умение различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие;
 - развивать наблюдательность и любознательность.
3. Формирование грамматического строя речи:
- развивать умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 - формировать навыка словообразования;
 - развивать умение грамматически правильно строить предложения.
4. Воспитание звуковой культуры речи:
- формировать навыки правильного произношения звуков;
 - ознакомить со звуковой стороной слова;
 - ознакомить с особенностями звучания слова;
 - формировать выразительность речи.
5. Знакомство с художественной литературой:
- воспитывать навык совместного слушания;
 - знакомить со сказками, малыми формами фольклора, тематическими стихотворениями;
 - развивать образное мышление;
 - формировать умение инсценировать сказки по ролям;
 - воспитывать интерес к художественному слову.
6. Подготовка к обучению грамоте:
- развивать фонематический слух и слуховое внимание;
 - познакомить с гласными 1-го ряда плюс звук «и» и некоторыми согласными звуками;
 - познакомить с понятиями твердости – мягкости согласных звуков;
 - формировать умение определять 1-й звук в слове.
7. Воспитание норм речевого этикета:
- познакомить с вежливыми формами общения;
 - познакомить с правилами поведения со сверстниками и со старшими;
 - воспитывать терпимость, доброжелательное отношение к людям.
8. Подготовка к праздникам:
- развивать навык выразительного чтения наизусть;
 - формировать умение публичных выступлений;

- воспитывать интерес к ценностям культуры;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Календарно-тематический план II год обучения

Месяц, неделя	Лексическая тема	Кол-во занятий *
Сентябрь 2 неделя	Осень.	2
Сентябрь 3 неделя	Признаки осени.	2
Сентябрь 4 неделя	Деревья.	2
Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи.	2
Октябрь 2 неделя	Сад. Фрукты.	2
Октябрь 3 неделя	Лес. Грибы, Ягоды.	2
Октябрь 4 неделя	Игрушки	2
Ноябрь 1 неделя	Одежда	2
Ноябрь 2 неделя	Обувь	2
Ноябрь 3 неделя	Мебель	2
Ноябрь 4 неделя	Посуда	2
Декабрь 1 неделя	Зима	2
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	2
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	2
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	2
Январь 2 неделя	Домашние птицы	2
Январь 3 неделя	Домашние животные	2
Январь 4 неделя	Дикие животные	2
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец. Звук и буква А	2
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	2
Февраль 3 неделя	Транспорт. Звук и буква О	2
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	2
Март 1 неделя	Весна	2
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.	2
Март 3 неделя	Первые весенние цветы.	2
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	2
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной.	2
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	2
Апрель 3 неделя	Перелетные птицы.	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Апрель 4 неделя	Насекомые. Звук и буква М.	2
Май 2 неделя	Аквариумные рыбки.	2
Май 3 неделя	Наш город. Моя улица. Звук и буква К. Правила дорожного движения.	2
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	2
В течение года	Праздники, экскурсии	6
ИТОГО:		72

** Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения: II года обучения – 20 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.*

Учебный план 2 лет обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел «Развитие связной речи»	8	3	5
	- «Диалогическая речь»	2	1	1
	- «Монологическая речь»	6	2	4
2.	Раздел «Расширение словарного запаса»	16	4	12
	- «Обобщающие понятия»	12	2	10
	- «Живое – не живое»	2	1	1
	- «Употребление прилагательных и глаголов в речи»	2	1	1
3.	Раздел «Формирование грамматического строя речи»	5	2	3
	- «Согласование слов в предложении»	2	1	1
	- «Словообразование»	3	1	2
4.	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»	9	3	6
	- «Развитие артикуляционного аппарата»	3	-	3
	- «Развитие фонематического слуха»	3	2	1
	- «Интонационная выразительность речи»	3	1	2
5.	Раздел «Знакомство с художественной литературой»	10	2	8

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	- «Сказки»	7	1	6
	- «Малые фольклорные формы»	1	-	1
	- «Поэзия»	2	1	1
6.	Раздел «Подготовка к обучению грамоте»	10	4	6
	- «Знакомство с буквами»	8	2	6
	- «Различие согласных по твердости – мягкости»	1	-	1
	- «1-й звук в слове»	1	-	1
7.	Раздел «Воспитание норм речевого этикета»	8	3	5
	- «Формы приветствия – прощания»	2	1	1
	- «Выражение благодарности»			
	- «Поведение в транспорте, в гостях»	3	1	2
		3	1	2
8.	Праздники, экскурсии	6	2	4
Итого:		72	25	47

Содержание изучаемого курса 2-ой год обучения

1. Раздел «Развитие связной речи» (8 ч.)

Подраздел: «Диалогическая речь» (2 ч.)

Формирование диалогической речи. Составление предложений по вопросам. Практическая работа: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, требующие констатации (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?), участие детей в беседе с взрослым до и во время занятий, руководство разговорной речью детей в повседневной жизни, развитие речевой активности в ролевых играх («Магазин», «Семья», «Работа»).

Подраздел: «Монологическая речь» (6 ч.)

Описание. Рассказывание.

Практическая работа: рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок; называние не менее 3-х признаков (с помощью педагога); рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета (с помощью педагога); описание сезонных изменений в природе (с помощью педагога); игры – инсценировки.

2. Раздел «Расширение словарного запаса» (16 ч.)

Подраздел: «Обобщающие понятия» (12 ч.)

Семья. Овощи – фрукты. Животные и их детеныши. Одежда – обувь – головные уборы. Мебель – электрические приборы. Посуда. Транспорт. Выделение общих признаков, отнесение понятий к определенной логической группе. Расширение представлений об окружающих предметах.

Практическая работа: рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; сравнение признаков (игры: «Чья мама?», «Зоопарк», «Идем в магазин», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет?», «Угадай, что изменилось?», настольно – печатные игры).

Подраздел: «Понятия «живое - не живое»» (2 ч.)

Выделение существенных признаков одушевленных и неодушевленных предметов.

Практическая работа: наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом: «Живое – не живое», «Кто это – что это?».

Подраздел: «Употребление прилагательных и глаголов в речи» (2 ч.)

Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «какой?». Слова, обозначающие действие. Вопрос «что делает?».

Практическая работа: ответы на вопросы «какой?», «что делает?»; рассматривание и описание предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей; игры в парах «Спроси меня, и я отвечу», «Кто что делает», «Назови определение».

3. Раздел «Формирование грамматического строя речи» (5 ч.)

Подраздел: «Согласование слов в предложении» (2 ч.)

Практическая работа: корректировка устной речи детей по видам деятельности; употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу).

Подраздел: «Словообразование» (3 ч.)

Словотворчество по общепринятому образцу.

Практическая работа: образование по аналогии существительных со значением «маленькое – большое» (знакомство со сказкой «Про братцев Ик и Ищ», игра «Чье это слово?»), формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребление их в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат), употребление формы множественного числа родительного падежа (вилок, яблок, туфель) прилагательных, образованных от существительных, образование глаголов от звукоподражаний (игры с мячом и с игрушками); многократное повторение и закрепление новых грамматических форм слов.

4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи» (9 ч.)

Подраздел: «Развитие артикуляционного аппарата» (3 ч.)

Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков.

Практическая работа: знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо); артикуляционная гимнастика (коллективное и индивидуальное рассказывание «Сказки о веселом язычке»), рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.

Подраздел: «Развитие фонематического слуха» (3 ч.)

Понятие «слово». Слова громкие – тихие, звонкие – шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие.

Практическая работа: вслушивание в звучание слова (игры «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо», улавливание звучности рифмующихся строчек, самостоятельная рифмовка (игры: «Доскажи словечко», «Помогите Буратино»; загадки-«добавлялки» и т.д.).

Подраздел: «Интонационная выразительность речи» (3 ч.)

Выражение радости, удивления, недовольства.

Практическая работа: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); игры: «Передай песенку маленькой птички, колокольчика, сердитого и доброго гуся», «Громко – шепотом»; слушание небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

5. Раздел «Знакомство с художественной литературой» (10 ч.)

Подраздел: «Сказки» (7 ч.)

Русские народные сказки: «Три медведя», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», сказка В. Сутеева «Под грибом».

Практическая работа: совместное слушание сказок в исполнении педагога, на аудио- и видео- кассетах, рассказывание, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, картинок с изображением героев сказок.

Подраздел: «Малые фольклорные формы» (1ч.)

Потешки, пестушки, загадки, песенки русского фольклора.

Практическая работа: совместное слушание текстов в исполнении педагога, групповое повторение и заучивание наизусть, игры – драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

Подраздел: «Поэзия» (2 ч.)

Произведения русских детских поэтов: Е. Тукмаковой, Е. Благиной, Е.Кургановой и др.

Практическая работа: совместное слушание в исполнении педагога, на аудио- и видео-кассетах, групповое и индивидуальное заучивание; игры-драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

6. Раздел «Подготовка к обучению грамоте» (10 ч.)

Подраздел: «Знакомство с буквами» (8 ч.)

Буквы А, О, У, Ы, И, Б, П, Д. Артикуляция звука. Написание буквы (без различения понятий «буква»- «звук»). Наличие звука в слове.

Практическая работа: многократное проговаривание и утрированная артикуляция, произнесение более четко заданных звуков; выделение на слух звуков в словах и фразовой речи (игры: «Хлопни в ладоши на заданный звук», «Подскажи словечко», «Узнай звук по губам», «Найди картинку (игрушку) на звук»); слушание и проговаривание (групповое и индивидуальное) стихотворных отрывков со звуком; отгадывание загадок. **Подраздел: «Различие согласных по твердости – мягкости» (1 ч.)**

Слуховая дифференциация утрированного произнесения согласных по твердости – мягкости. Знакомство со сказкой «Братцы Твёрдыш и Мякиш». Практическая работа: слуховая дифференциация твердого и мягкого произнесения звуков; проговаривание слогов, в которых отрабатываемый звук то мягкий, то твердый (ро-ре, ла-ля); произнесение шуток-чистоговорок, стихотворных отрывков с чередующимися твердыми и мягкими звуками. **Подраздел: «1-й звук в слове» (1 ч.)**

Понятие «начало» слова.

Практическая работа: вслушивание в звучание слова; выделение 1-го звука на слух в словах, звукоподражаниях (с помощью педагога, а затем и самостоятельное); придумывание слов на заданный звук; игры: «Скажи громко 1-й звук», «Волшебный мешочек» (с предметными картинками, с игрушками), «Послушай и добавь».

7. Раздел «Воспитание норм речевого этикета» (8 ч.)

Подраздел: «Формы приветствия – прощания (утром, днем, вечером)» (2 ч.)

Вежливые формы общения.

Практическая работа: слушание сказок из серии «Уроки вежливости», ответы на вопросы по содержанию, оценка поведения героев сказки; проигрывание жизненных ситуаций с использованием новых форм приветствия и прощания (ситуации: «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»).

Подраздел: «Выражение благодарности, участия к человеку, правила дружбы» (3 ч.)

Понятия «благодарность», «доброжелательность», «забота о ближнем». Практическая работа: слушание сказок из серии «Веселый этикет», стихотворений с нравственным содержанием; обсуждение, проигрывание жизненных ситуаций.

Подраздел: «Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды» (3 ч.)

Общепринятые правила поведения в общественных местах.

Практическая работа: проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками, предметами быта; игры-рассуждения: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как надо поступить?», игры - фантазии «Если бы вдруг...».

8. Раздел «Праздники, экскурсии» (6 ч.) Праздники (4 ч.)

«Осень в гости к нам пришла», новогодний праздник, 8 марта, «Здравствуй, Лето!».

Экскурсии (2 ч.) «Школа ремесел», «История нашего города». Основанием для перевода на следующий учебный год являются показатели, указанные в пояснительной записке программы и в Приложение №1.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

- обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);
- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;
- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое – не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки;
- знает гласные 1-го ряда плюс звук «и» и некоторые согласные звуки;
- различает твердые и мягкие согласные звуки (без называния терминов);
- умеет определять 1-й звук в слове;
- знает вежливые формы общения;
- знает правила культурного поведения;
- в своих поступках следует хорошему примеру;
- умеет инсценировать сказки по ролям;
- знает несколько малых форм фольклора наизусть;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- имеет навык публичных выступлений.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

1. Доска магнитно-маркерная.

2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.
9. Книги для чтения («Веселая азбука», «Живая азбука»).

Методическое и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по реализуемым разделам программы

№	Раздел	Методы обучения	Приемы обучения
			I-II год обучения
1	Развитие связной речи	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Рассказ, беседа (вопросы – ответы) Показ предметных картинок, игрушек Игры: «Семья», «Работа», «Магазин игрушек»
2	Расширение словарного запаса	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Речевой образец (называние), объяснение, повторение, загадки Показ муляжей овощей и фруктов, предметных картинок Игры «Чья мама?», «Будь внимательным», «Волшебный мешочек», «Зоопарк», «Кто это? – что это?» «Живое – не живое», «Идем в магазин», «Светофор», настольные игры (пазлы, детское лото и др.)
3	Формирование грамматического строя речи	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Объяснение, указание, речевой образец, рассказывание «Сказки про братцев Ик и Ищ» Показ предметных и сюжетных картинок Игры: «Снежный ком», «Назови ласково», «Что мы делаем?», «Угадай, чего не стало», «Скажи, как братец Ик, Ищ», «Сделай сок»
4	Воспитание звуковой культуры речи	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Речевой образец, артикуляционная гимнастика – рассказывание «Сказки о веселом язычке», словесные упражнения, индивидуальное и хоровое повторение Показ картинок с изображением Веселого язычка, набор «звучащих» коробочек, «волшебные палочки» Игры «Подари словечко», «Эхо», «Скажи, как ...», «Доскажи словечко», «Отгадай, что звучит», «Громко – шепотом», «Стрекозы»
5	Знакомство с художественной литературой	Словесные	Речевой образец, повторение, заучивание, указание, словесные упражнения

		Наглядные Практические (игровые)	Показ картинок с изображением героев сказок, фильмов, использование игрушек, перчаточных кукол Игры – драматизации, инсценировки сказок по ролям, сопровождение чтения стихотворения игровыми действиями или движениями
6	Подготовка к обучению грамоте	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Объяснение, повторение, указание, речевой образец, рассказывание «Сказки о братцах Твердыше и Мякише», загадки, незаконченные строчки Показ предметных картинок, карточек с буквами, работа с магнитной азбукой, кубиками с буквами, использование игрушек Игры: «Хлопни в ладоши на заданный звук», «Подскажи словечко», «Узнай звук по губам», «Найди картинку», «Назови слово», «Насос», «Скажи громко 1-й звук», «Послушай и добавь», настольно-печатные игры
7.	Воспитание норм речевого этикета	Словесные Наглядные Практические (игровые)	Рассказывание сказок из серии «Уроки вежливости» и «Веселый этикет», беседа (вопрос-ответ), рассуждение Использование атрибутов для создания ситуации, заданной темой Игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как надо поступить?», «Если бы вдруг»

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет. Игровые технологии.– М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
4. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М., «Просвещение», 1974.
6. Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
7. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Валина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
10. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1997.
13. Гербова В. В. Учись говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
14. Городилова В. И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1952.
15. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы Н. Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
16. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.: Сфера, 2005.
17. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет.– М.: ГНОМ-ПРЕСС, Новая школа, 1998.
18. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
19. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.
20. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1992.
21. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
22. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006.
23. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
24. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972.
25. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
26. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ «Артель», 2003.
27. Успенский М. Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. – М.: Владос, 2000.
28. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2005.
29. Фалькович Т. А., Барылкина М. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2005.
30. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
31. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб.: Акцидент, 1998.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Аромштам М. С. Алфавитные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.
2. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрис – пресс, 2007.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб.: Дельта, 2000.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – С.-Пб.: МИК, 1995.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
9. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978.
10. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринг», 1995.
11. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

Приложение 1

Диагностика усвоения программы «Развитие речи»

детьми 1 -го года обучения (подготовительный этап)

Задание 1. Дидактическая игра «Наведи порядок»

Воспитатель предлагает ребенку набор из 12 картинок [21 - Можно воспользоваться пособиями из серии «Мир в картинках»: «Посуда», «Овощи», «Животные» и др. (М.: Мозаика-Синтез, 2005).] и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением... Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: посуда, овощи, животные.

Итог. Ребенок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

Задание 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат различные предметы: деревянные, металлические, резиновые, меховые, бумажные и др. (7–8 шт.).

Ребенок, ощупывая предмет, говорит, из чего он сделан, и достает его из

мешочка, чтобы убедиться в правильности ответа.

Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если дал 5–6 правильных ответов.

Задание 3. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга – много... (книг), один стул – много... (стульев).

Итак: один нос – много... (носов), один глаз – много... (глаз), одна рука – много... (рук), одна ресничка – много... (ресничек), один волк – много... (волков), одна матрешка – много... (матрешек), одна слива – много... (слив), один друг – много... (друзей), один стол – много... (столов).

Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если дал 6–7 правильных ответов.

Задание 4. Дидактическая игра «Какая игрушка»

I часть. Воспитатель показывает ребенку какую-нибудь игрушку, лучше собачку или котенка. Объясняет, что это очаровательное существо готово жить в группе, вместе с детьми, если Сережа (называет имя ребенка) расскажет, какой щенок (котенок) красивый и как ребенок будет о нем заботиться.

Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если на вопрос «Какой?» подобрал 3–4 определения; на вопрос, «Как ребенок будет заботиться о щенке (котенке)?» – не менее 3 фраз.

II часть. «Кстати, у щенка (котенка) сегодня день рождения, – говорит педагог. – Поздравь его и обязательно пожелай ему что-нибудь...»

Итог. Если ребенок составил фразу из 4–5 слов или сложноподчиненное предложение – это отличный результат.

Задание 5. Литературная викторина

I часть. Воспитатель показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «Про гусей, которые мальчика к Бабе Яге унесли») и сообщает, чем закончилась история.

Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если назвал 3–4 программные сказки.

II часть. Педагог предлагает малышу прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые строчки стихотворения, которое учили на занятии, и предлагает малышу продолжить произведение.

Воспитатель выбирает 3–4 стихотворения, которые, с его точки зрения, должны знать дети.

Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если вспомнил и прочитал 3 стихотворения.

Диагностика усвоения программы «Развитие речи»

детьми 2 -го года обучения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:13 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

Блок «Подготовка к обучению грамоте»

Изучение состояния слуховой дифференциации звуков Исследование слуховой дифференциации звуков проводится по специально подобранным картинкам, названия которых различаются только одним проверяемым звуком.

Для получения правильного результата исследования необходимо соблюдение следующих условий:

1. Картинки называет взрослый, а ребенок лишь молча на них показывает;
2. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже. Никаких дополнительных или пояснительных слов не допускается;
3. Картинки называются в разной последовательности, иногда одно и то же название повторяется несколько раз подряд. Это лишает ребенка возможности ориентироваться на какой-то определенный порядок в показе картинок;
4. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном (листом бумаги) т.к. некоторые звуки (например, С и Ш, З и Ж), не различаемые ребенком на слух, могут быть узнаны им по положению губ;
5. Взрослому не следует смотреть на называемую картинку, поскольку многие дети часто следят за направлением взгляда взрослого, что облегчает им выполнение задания.

Картинки для проверки слуховой дифференциации звуков подобраны на наиболее часто не различаемые на слух звуки, а именно: свистящие - шипящие, Р-Л-Й, звонкие - глухие, мягкие - твердые.

Ниже приводятся названия картинок.

Свистящие – шипящие:

С-Т санки-танки	Ш-Ч шайка-чайка
Т-Ц тапки-цапки	Ч-Щ челка-щелка
С-Ш миска-мишка	С-Ц свет-цвет
З-Ж розы-рожи	Р-Л-Й:
Ш-Щ чаша-чаща	Р-Л рожки-ложки
Ч-ТЬ челка-телка	РЬ- ЛЬ Марина-малина
	Р-Й корка-койка
	ЛЬ-Й лямка-ямка

Звонкие - глухие:

П-Б почка-бочка	Ф-В Фаня-Ваня
К-Г корка-горка	Ш-Ж Саша-сажа
С-З сайка-зайка	Т-Д точка-дочка

Мягкие – твердые:

Б-Бь прибывает-прибивает	Н-Нь банка-банька
В-Вьвол-вел	П-Пь пальцы-пяльцы
Д-Дь дымка-Димка	Р-Рь круг-крюк
Л-Ль лук-люк	С-Сь осы-оси
М-Мь мышка-мишка	Т-ТЬ тапки-тяпки

Оценка результатов обучения

Для правильной оценки результатов обучения нужно внимательно наблюдать за поведением ребенка в процессе показывания им картинок. При отсутствии затруднений в слуховой дифференциации звуков он будет показывать картинки спокойно и уверенно, даже если одна из них называется несколько раз подряд. При неразличении или неустойчивом различении звуков ребенок будет колебаться, вопросительно поглядывать на взрослого или просто показывать картинки наугад.

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в слуховой дифференциации звуков;

2 балла – неустойчивое различение или неразличение менее половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

1 балл – неразличение более половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

0 баллов – отсутствие слуховой дифференциации всех предложенных звуков.

Блок «Расширение словарного запаса»

Проверка умения различать слова, обозначающие предмет, признак предмета Задания:

1. Проводятся с группой детей. По цепочке передают мячик и называют 1 слово, обозначающее предмет, признак предмета или действие (по заданию педагога). Повторяться нельзя.

2. Беседа по картинке « Вот какой котенок!»

а) кто это? (котенок); как можно назвать его по-другому? (кот, котенок, киска, кисуля и т.д.- не менее 3-х существительных);

б) какой котенок? (серый, пушистый, мягкий, маленький и т.д.- не менее 3-х прилагательных);

в) что он умеет делать? (прыгать, бегать, мяукать, кушать и т.д. не менее 5-ти глаголов).

3. Беседа по картинкам или с муляжами.

а) какого вкуса эти продукты? (сахар..., соль..., лук..., лимон...);

б) какого цвета эти продукты? (огурец..., помидор..., апельсин...).

4. Игра « Что бывает таким?» (с мячом)

а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);

б) что бывает холодным? (горячим);

в) что бывает кислым? (сладким);

г) что бывает колючим? (мягким).

5. Игра « Кто как передвигается?» (с мячом)

Человек ходит, птица..., рыба..., змея..., кузнечик...

6. Игра «Кто как подает голос?»

Корова мычит, лягушка..., свинья..., собака..., кошка..., ворона..., кукушка...

7. Игра: «Кто чем занимается?»

Повар варит, врач..., учитель..., строитель..., художник..., продавец..., фотограф...

Задания 1 и 2 – для проверки наличия в словаре ребенка существительных, прилагательных и глаголов.

Задания 3 и 4 – для проверки наличия в словаре только прилагательных. Задания 5,6,7 – для проверки наличия в словаре глаголов.

Критерии оценки:

3 балла – выполнены все задания;

2 балла – выполнено более половины предложенных заданий;

1 балл – выполнено менее половины предложенных заданий;

0 баллов – без помощи взрослого не выполнено ни одно из заданий или 2-3 задания выполнены частично.

Блок «Расширение словарного запаса» Изучение уровня овладения обобщающими понятиями, умения относить предметы к определенной логической группе

Задания:

1.Беседа «Назови одним словом». Педагог перечисляет предметы одной логической групп или показывает картинки с изображением предметов. 2.Игра с мячом. Педагог загадывает обобщающее слово и кидает мяч любому ребенку. Тот, кто поймал мяч, называет один предмет из данной логической группы и бросает мяч другому игроку. Тот называет предмет из той же группы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не перечислят большинство известных предметов из данной группы (не менее 5-ти). Затем водящий называет другое обобщающее понятие.

3.Игра с мячом. Педагог или ребенок (водящий) называет обобщающее слово и бросает мяч любому игроку. Тот должен назвать один предмет из данной группы и вернуть мяч водящему. Каждому игроку – отдельное обобщающее понятие.

4.Игра с мячом. Педагог задает обобщающее понятие и бросает мяч всем игрокам по очереди, называя при этом разные предметы. Если названный предмет относится к заданной группе, мяч следует ловить, если не относится, мяч ловить не нужно.

5.Игра «Что лишнее?». Найти лишний предмет в каждом ряду. На полке 3 предмета, относящиеся к одной логической группе, а 4-й – к другой. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6. Игра « Помоги навести порядок». Расположи картинки следующим образом: с изображением одежды – в шкаф для одежды; с изображением головных уборов – на полку для головных уборов; с изображением обуви – на полку для обуви.

7. Книжки – раскраски.

а) раскрась на картинке только посуду;

б) раскрась все игрушки красным цветом, желтым цветом – посуду, одежду – синим.

8.Игры: «Помоги Ване собрать игрушки», «Магазин игрушек».

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом и отнесении предметов к той или иной логической группе;

2 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом, но имеются небольшие затруднения в отнесении предметов к той или иной логической группе;

1 балл – имеются затруднения как в обобщении предметов одним словом, так и в отнесении предметов к определенной группе;

0 баллов – ребенок не улавливает систему классификации предметов.

Блок «Расширение словарного запаса»

Определение знания детьми названий животных и их детенышей Задания:

1. «Кто чей ребенок?» (сопровождается наглядностью)

На полянке гуляли зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака со щенками. Все дети играли вместе и перепутались. Помогите маме найти своих деток.

У мамы – зайчики детки ... (зайчата) и т.д.

2. «Кто мои родители?» В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

- У слонёнка кто папа? (слон)

- А мама? (слониха)

- А утигрёнка? (крольчонка, телёнка, жеребёнка, львёнка и т.д.)

3. «На птичьем дворе» Кого и как зовёт мама?

Курица зовёт ... (цыплят): ко-ко-ко. Утка ..., гусыня, ворона, кукушка.

4. «Из кого состоит семья» (по картинке)

- Чья семья на картинке?

- Семья зайцев.

- Как называют их папу? Маму? Ребёнка? А всех детей? Семья коров, лошадей, овец, коз, белок, уток, гусей. свиней, тигров, львов, слонов, кур, собак, кошек, ежей, мышей и т.д.

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок правильно называет у всех предложенных животных папу, маму, ребёнка и всех детей;

2 балла - ребёнок правильно называет животных и деток, у которых названия – однокоренные слова (зайчиха – зайчата) и иногда затрудняются назвать животных и деток, у которых названия не однокоренные слова (собака – щенок);

1 балл – ребёнок правильно называет менее половины предложенных животных и их деток;

0 баллов – ребёнок не видит различия в названиях животных – родителей и животных – детёнышей.

Блок «Формирование грамматического строя речи»

Определение уровня овладения детьми грамматической системой словоизменения

Задания:

1. Образование множественного числа имен существительных: Назвать картинки по типу: лампа – лампы, заяц - ..., бочка - ..., обезьяна - ..., дом - ..., цыплёнок - ...

2. Без опоры на наглядность образовать множественное число от следующих имён существительных: слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.

3. Согласование прилагательных с существительными.

а) добавить к каждому данному существительному прилагательные **ВЫСОКИЙ** и **ЗЕЛЁНЫЙ** (по типу «**МОРЕ СИНЕЕ** и **ГЛУБОКОЕ**»):

куст какой? –

трава какая? –

дерево какое? –

деревья какие? –

б) к приведённым ниже именам существительным добавить прилагательные **СПЕЛЫЙ** и **СОЧНЫЙ**:

виноград какой? –

груша какая? –

яблоко какое? –

фрукты какие? –

4. Согласование существительных с числительными.

а) закончи словосочетания:

один шар, а пять ...

1 ложка, а 7 ...

1 лоб, а 5 ...

1 медведь, а 5 ...

1 шея, а 5 ...

1 ухо, а 6 ...

1 зеркало, а 7 ...

1 пуговица, а 10 ...

1 люстра, а 10 ...

Закончи словосочетания:

одна рысь, а две ...

1 ворона, а 4 ...

1 гусь, а 3 ...

1 верблюд, а 4 ...

1 воробей, а 4 ...

1 дятел, а 2 ...

1 телёнок, а 2 ...;

б) усложнение задания за счёт большего разнообразия окончаний имён существительных:

одна сосна, две ..., пять ...

1 ручей, 2 ..., 5 ...

1 стекло, 2 ..., 5 ...

1 дерево, 2 ..., 5 ...

1 тополь, 2 ..., 6 ...

1 стул, 2 ..., 10 ...

1 море, 2 ..., 6 ...

1 котёнок, 2 ..., 5 ...

1 берёзка, 2 ..., 5 ...

1 бельчонок, 2 ..., 5 ... 5.

Употребление предлогов:

а) скажи, где лежит книга. При этом нужно не только правильно употребить предлоги НА, В, ПОД, НАД, ОКОЛО, но и правильно произнести окончания имён существительных;

б) закончи следующие предложения:

яблоки растут ... (на яблоне),

яблоко упало ... (с яблони),

упавшие яблоки лежат ... (под яблоней),

птица пролетела высоко ... (над яблоней),

мальш подошёл ... (к яблоне),

девочка отошла ... (от яблони);

в) ответь на вопросы:

откуда мы возьмем ручку, если она в пенале? (из пенала),

откуда мы возьмем ручку, если она на столе? (со стола),

откуда мы возьмем ручку, если она упала под стол? (из-под стола),

откуда мы достанем мяч, если он закатился под шкаф? (из-под шкафа), откуда мы возьмем тапки, если они под стулом? (из-под стула),

откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом? (из-за кресла),

откуда выедет машина, если она остановилась за углом? (из-за угла).

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: в предложенных заданиях не допускалось грубых ошибок;

2 балла – средний уровень сформированности грамматической системы словоизменения: возникают трудности в сложных случаях изменения и согласования слов;

1 балл – низкий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: каждое из 5-ти заданий выполнено наполовину;

0 баллов – ярко выраженная недостаточность овладения грамматическими закономерностями языка: правильные ответы звучат редко.

Блок«Развитие связной речи»

Определение умения узнавать предмет по описанию, описывать и сравнивать предметы

Задания:

1. Игра «Магазин игрушек». Один ребенок выполняет роль продавца, другой – покупателя. Покупатель выбирает игрушку и просит продать ее, но вместо названия дает её описание, указывая на материал, из которого сделана игрушка, цвет и 1 -2 характерные особенности.

Например: «Эта игрушка пластмассовая, красного цвета, у неё есть черные колеса и желтый пропеллер» (вертолет) Продавец должен узнать игрушку по описанию и продать её покупателю.

2. Игра «Зоопарк». На столе разложены картинки с изображением животных. Один ребенок выполняет роль экскурсовода, другой – экскурсанта. «Экскурсант» просит «экскурсовода» показать животное, но не называет его, а дает небольшое словесное описание.

Например: «Это животное большое, желтое, с коричневыми пятнами. У него длинная шея и четыре длинных ноги» (жираф) «Экскурсовод» должен узнать по описанию, о каком животном идет речь, показать картинку с изображением и правильно назвать его.

3. Игра «Сравни два предмета». 2 зайца: один большой серый без бантика второй маленький белый с бантиком 2 яблока, 2 машины, 2 мяча, 2 кубика. В этой игре взрослый задает вопросы: «Что общего между этими предметами?» «Чем они отличаются?»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок умеет описывать предмет, сравнивать 2 предмета и узнавать предмет по описанию самостоятельно;

2 балла – ребенок умеет описывать предмет и сравнивать 2 предмета с помощью наводящих вопросов, узнает предмет по описанию;

1 балл – ребенок узнает предмет по описанию, с трудом описывает предмет, указывает при сравнении не более одного отличия. Описание не последовательное, отдельными словами;

0 баллов – ребенок совсем не умеет описывать предмет, не видит при сравнении отличий, затрудняется в узнавании предмета по описанию.

Блок «Воспитание норм речевого этикета»

Определение уровня овладения детьми вежливыми формами общения

Задания:

1. Беседа «Основные формы приветствия»:

- что говорят друг другу люди, когда они встречаются?
- если ты встретишь на улице своего друга, как ты с ним здороваешься? («Здравствуй!» или «Привет!»)
- когда ты просыпаешься утром, что ты говоришь своим родным?
- если люди виделись утром и здоровались, как они могут поприветствовать друг друга, если встретятся еще раз? («Добрый день!» или «Добрый вечер!»)

2. Беседа «Основные формы прощания»:

- когда люди расстаются, что они говорят друг другу?
- представь, что ты был в гостях у своего друга. Что ты скажешь ему, когда будешь уходить?
- а как ты попрощаешься с его мамой?
- какие еще добрые слова могут сказать друг другу люди, когда расстаются? («До встречи!», «Всего хорошего!», «Счастливо!»)

3. Беседа «Формы извинения»

- ели ты нечаянно задел или толкнул своего друга, что ты ему скажешь?
- а если взрослого человека?
- если ты обидел чем-то маму, как ты извинишься?
- что нужно сказать при входе в класс, если ты опоздал на занятие?
- нужно ли извиняться, если ты опоздал в гости?

4. Проигрывание ситуаций.

- а) у одного ребенка в руках игрушка. Задание другому – попросить эту игрушку;
- б) представь, что ты подошел к магазину и не можешь открыть дверь. Мимо проходит незнакомая женщина, как ты попросишь помочь тебе?
- в) как ты попросишь маму почитать тебе?
- г) встречаются два человека, один из них здоровается после того, как человек уже прошел. Найди ошибку.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы заданий и называет не менее 3-х форм приветствия и прощания;

2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы и называет 1-2 формы приветствия и прощания;

1 балл – около половины заданий выполнены верно;

0 баллов - мене 1/3 предложенных заданий выполнены верно.