

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ № 225
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 225
Т.В. Морозова
Приказ № 99 от 31.08.2023



**Программа дополнительного образования
по развитию математических представлений
«Волшебный мир чисел»**

*Разработана на основании программы «Волшебный мир чисел»
Н.И.Деменко, С.В.Пухова
2023-2024 учебный год*

**Разработана
Учитель-логопед
Кондрахина Е.А.**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,**
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:21 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

Программа по развитию математических представлений «Волшебный мир чисел»

Авторы *Н.И. Деменко, С. В. Пухова*

ФГОС призван играть важнейшую роль в воспитании высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы дошкольного образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:21 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа по развитию математических представлений «Волшебный мир чисел» соответствует требованиям ФГОС. Главная цель программы - научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д.

Задачами программы являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; формирование общеучебных умений (обдумывать, планировать, действовать, обосновывать свои суждения и т.д.);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Мы считаем, что начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда младший дошкольник, не знакомый ещё с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребёнку не только конкретные, но и обобщённые знания.

Использование наглядных моделей различных моделей (модель из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно-однозначного соответствия, детские счёты из двух линий косточек, модель в виде пересекающихся кругов или овалов, модель «логического дерева» и др.) поможет ребёнку в дальнейшем получить полноценное представление о числе, о соседних числах, о переходе от одного числа к другому, о числовом ряде, о составе чисел от 3 до 10, облегчит осмысление и решение арифметических задач.

Такой путь математического развития ребёнка, с одной стороны, даст возможность сделать представления детей обобщёнными (использовать их для решения широкого круга задач), с другой, научит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, выполнять необходимые умственные действия, т.е. разовьёт их умственные способности.

Но не менее важной задачей мы считаем целенаправленное развитие познавательных способностей детей через систематическое развитие наиболее важных для этого возраста познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Нередко родители дошкольника недоумевают, почему их ребёнок не справляется с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты - много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что яблок. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам ещё не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них только начинают появляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых.

При решении логических задач мы считаем необходимым выявление существенных, скрытых от восприятия признаков предметов и явлений, связей и отношений между ними. Так, определить, какой транспорт более быстрый: самолёт, автомобиль или велосипед, можно, сравнивая их по скорости передвижения - признаку, скрытому то непосредственного восприятия. По существенным, наглядным признакам корова, кошка и коза входят в группу домашних животных, а жираф - нет. Эти сложные отношения становятся понятны дошкольникам и доступны для анализа, если они представлены в наглядной форме. Приобретаемые в процессе работы по программе «Волшебный мир знаков» способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретённый опыт и знания.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Математическая часть программы включает следующие вопросы:

- рассмотрение отношений между предметами и группами предметов (сравнение по цвету, размеру, массе);
- овладение навыком прямого и обратного счёта в пределах 10;
- знакомство с основными арифметическими действиями (сложение, вычитание);
- уточнение и расширение геометрических представлений о взаимном расположении фигур на плоскости и в пространстве;
- формирование умения распознавать элементарные геометрические фигуры, конструировать их из палочек, находить в окружающей действительности.

Теоретической основой данной программы являются работы Крутецкого В.А., Менчинской Н.А., Колесниковой Е.В., Носовой Е.А., Смоленцевой А.А.

Практической основой программы является технология МДО (междисциплинарного обучения). Она основана на основных принципах обучения: междисциплинарность содержания; интеграция изучаемых тем и проблем; активные методы познания; высокая насыщенность содержания; направленность на развитие логического, критического и творческого мышления; совместное решение проблем и исследовательских задач; высокий уровень самостоятельности в процессе обучения; обеспечение условий для духовного и личностного роста. В основе деятельности лежит научный метод познания, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой ребенок находится в позиции исследователя, открывающего с помощью учителя новые знания о мире. Особенностью же применения данного метода является его сочетание с разнообразными приемами творческого обучения. Например:

- на этапе рефлексии предыдущего занятия: мозговой штурм, ассоциации, круглый стол, вопрос-загадка;
- на этапе основной части: классификация, составление кластера, составление маркировочной таблицы (знал – узнал - хочу узнать), исследование, самостоятельный поиск;
- на этапе рефлексии: синквейн, письмо к учителю, личная карточка, лист самооценки.

Основными формами обучения являются парная и групповая работы. Дети непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель организует их сотрудничество, щедро оделяя вниманием каждого ребёнка.

Программа рассчитана на учебный год и включает 95 занятий. Продолжительность занятия - 30 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Принципы проведения занятий:

- 1.Безопасность.
- Создание атмосферы доброжелательности.
- 2.Преемственность.
- Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- 3.Сочетание статичного и динамичного положения детей.
- 4.Рефлексия.
- Совместное обсуждение понятого на занятии.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- 1.Приветствие.
- 2.Рефлексия прошлого занятия.
- 3.Основная часть.
- 4.Рефлексия. Итог занятия.

Данная структура помогает реализовать требования к современному занятию:
 - оптимальный выбор технологии; информационно-коммуникативные технологии - выбор времени;

- урок должен быть проблемно-поисковым, познавательно-развивающим;
- основа урока-деятельность;
- самореализация каждого ребёнка;
- опора на принцип успешности;
- создание мотивации.

Программа включает 9 разделов:

- 1 и 9 разделы - «Здравствуй, школа!»
- 2 раздел - «Дружная семья»
- 3 раздел - «Природа вокруг нас»
- 4 раздел - «Языки общения»
- 5 раздел - «Я и мои друзья»
- 6 раздел - «Сохрани своё здоровье»
- 7 раздел - «Эти мудрые сказки»
- 8 раздел - «Я - маленький гражданин России»

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Литературные произведения
Раздел № 1 Здравствуй, школа (9 занятий)		
1	Знакомство	«Сказка о Слонёнке Ах»; Русская народная сказка «Репка»; загадки, пословицы.
2	Приветствие и его формы. Групповая работа	
3	Ориентирование в пространстве	
4	Как надо и не надо спорить	
5	Поисковая работа по уточнению информации	
6	Работа парами. Мозаика	
7	Командная игра «Викторина»	
8	Адресованность действия при групповом взаимодействии	
9	Сравнение предметов (размер, местоположение)	
Раздел № 2 Дружная семья (15 занятий)		
1	Временные представления	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Репка»
2	Сравнение предметов и множеств	
3	Временные представления	
4	Сравнение фигур по форме. Ориентирование	
5	Геометрические фигуры (точка, линии).	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,
 Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:21 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

«Репка» ЭДО ООО "Компания "Тензор"

6	Геометрические фигуры (точки, прямые, кривые линии). Знакомство с линейкой	«Три медведя»; загадки, пословицы.
7	Геометрия. Через две точки можно провести только одну прямую линию	
8	Сравнение предметов	
9	Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями	
10	Знакомство с понятием «наклонная линия»	
11	Ориентирование в пространстве	
12	Логические задания и упражнения	
13	Цвет, размер, форма. Сравнение	
14	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	
15	КВМ (конкурс веселых математиков)	
Раздел № 3 Природа вокруг нас (12 занятий)		
1	Ломаная линия	Сказка «Мороз и заяц»; М.Пляцковский «Какая бывает зима»; В.Степанов «Скворушка»; С.Я.Маршак «Детки в клетке»; С.Михалков «Три поросенка», «Светофор»; загадки, пословицы.
2	Числовой ряд. Число 0.	
3	Значение числа 0	
4	Пространство и время	
5	Число 1	
6	Число 1	
7	Конструирование	
8	Число два. Введение знаков «<», «>».	
9	Число два. Введение знаков «+», «-».	
10	Логические задания и упражнения	
11	Число 3	
12	Число 3	
Раздел № 4 Языки общения (12 занятий)		
1	Пространственные отношения. Сравнения.	Русская народная сказка «Теремок»; С.Я.Маршак «Детки в клетке»; загадки, пословицы.
2	Число 4	
3	Число 4	
4	Число 5	
5	Число 5	
6	Математические рассказы.	
7	Число 6	
8	Число 6	
9	Математические знаки «+», «-».	
10	Число 7	
11	Число 7	
12	Логические задания и упражнения	
Раздел № 5 Я и мои друзья (9 занятий)		
1	Равенство и неравенство	Русская народная сказка «Зимовье»; С.Михалков «Песенка друзей»; загадки, пословицы.
2	Число 8	
3	Число 8	
4	Число 8	
5	Логические задания и упражнения	
6	Число 9	
7	Число 9	
8	Число 9	
9	Математические рассказы	
Раздел № 6 Сохрани своё здоровье (12 занятий)		
1	Число 10	С.Маршак «Детки в клетке» («Где обедал воробей?»); С.Михалков «Светофор»; загадки, пословицы.
2	Число 10	
3	Число 10	
4	Геометрическая мозаика	
5	Сложение чисел в пределах 10	
6	Сложение чисел в пределах 10	
7	Думай, смекай, догадывайся	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	
11	Решение простых арифметических задач	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 225»,
Морозова Татьяна Васильевна, Заведующий

14.12.23 14:21 (MSK)

Сертификат 5220886A99D563B0253AB9D3DC80D6A3

12	Решение простых арифметических задач	
Раздел № 7. Эти мудрые сказки (12 занятий)		
1	Прямой и обратный счет	Русская народная сказка «Маша и медведь»; К. Чуковский «Федорино горе»; М.Пляцковский «Урок дружбы»; загадки, пословицы.
2	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного	
3	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного	
4	Логические задания и упражнения	
5	Увеличение и уменьшение числа	
6	Вычисления в пределах 10. Мониторинг знаний.	
7	Решение простых арифметических задач	
8	Решение простых арифметических задач	
9	Арифметические задачи	
10	Логические задания и упражнения	
11	Геометрическая мозаика	
12	Пространство. Ориентирование	
Раздел № 8 Я – маленький гражданин России (9 занятий)		
1	Геометрическая мозаика	Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»; загадки, пословицы.
2	Геометрическая мозаика	
3	Геометрическая мозаика	
4	Геометрическая мозаика	
5	Геометрические фигуры	
6	Знакомство с числами второго десятка	
7	Знакомство с числами второго десятка	
8	Знакомство с числами второго десятка	
9	Сравнение чисел. Прямой и обратный счет.	
Раздел № 9 Здравствуй, школа! (3 занятия)		
1	Сравнение чисел. Прямой и обратный счет.	
2	Вместе весело шагать	
3	Скоро в школу	

Содержание курса

Сравнение предметов и групп предметов

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче), форме (квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция, многоугольники), по массе (тяжелее - легче, такой же по массе).

Сравнение линий (прямые, кривые, ломанные, замкнутые, разомкнутые, вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – снизу, сзади – спереди, снаружи – внутри, за – перед, слева – справа – посередине, слева вверху, справа вверху, справа внизу и др.

Временные представления

Уточнение отношений: сначала – потом, позднее, до – после, раньше – позже, в одно и то же время, позавчера - вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Последовательность времён года, месяцев, дней в неделе.

Первоначальные геометрические представления

Приобретение представлений о простые геометрических фигурах: точка, линия (прямая, кривая). Распознавание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольник. Сравнение и окраска фигур. Конструирование фигур из палочек. Приобретение умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Числа от 0 до 10. Количество и счёт

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Понятие о числе и цифре, о независимости числа от размеров предмета, составляющих совокупность, от расстояния между ними и порядка их расположения. Приемы сопоставления совокупности предметов (наложение, приложение, раскладывание предметов двух совокупностей парами).

Равенство и неравенство совокупностей (больше на ..., меньше на ...).

Счет предметов с учетом разных анализаторов (счет звуков, движений, счет предметов путем ощупывания). Счет предметов в разных направлениях (слева–направо, справа - налево).

Увеличение и уменьшение числа на единицу (прямой и обратный счет). Количественный состав числа из единиц в пределах 10. Соединение совокупности в одной целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного.

Содержание разделов

Раздел «Здравствуй, школа!». Педагог определяет объём знаний, имеющихся у детей, и начинает работу по реализации учебной программы. В процессе работы учащиеся закрепляют и углубляют временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; закрепляют умения определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади и т.д.); учатся решать логические задачи; закрепляют знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Раздел «Дружная семья». Дети знакомятся с новыми для них геометрическими фигурами: точка, различные виды линий (прямая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), ромб; учатся классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям :величине, цвету, форме; продолжают учиться устанавливать различные временные отношения; закрепляют умение ориентироваться в пространстве.

Раздел «Природа вокруг нас». Дети знакомятся с ломаной линией; закрепляют знания о числах 0,1,2,3, определяют состав данных чисел; учатся правильно пользоваться и писать математические знаки: +, -, =, отгадывать загадки, решать логические задачи.

Раздел «Языки общения». Дети учатся устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой(4,5,6,7); знакомятся с составом числа из двух меньших; учатся составлять математические рассказы, записывать математические рассказы (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; закрепляют умение ориентироваться в пространстве.

Раздел «Я и мои друзья». Дети продолжают учиться сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; закрепляют умение делать из неравенства равенство; продолжают учиться устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой(8,9); продолжают знакомиться с составом числа из двух меньших(8,9), со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.); учатся выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник); развивается способность детей к установлению конкретных связей и зависимостей.

Раздел «Сохрани своё здоровье». Дети закрепляют представление о числах и цифрах от 0 до 10; продолжают учиться определять место числа в ряду по отношению к другим числам; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и чисел; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; отгадывать математические загадки; решать логические задачи. В то же время дети продолжают закреплять умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепляют знания о числе 10 и его составе; учатся записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Раздел «Эти мудрые сказки». Дети закрепляют умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражняются в различении количественного и порядкового счёта в пределах 10, в сравнении количества предметов и записи соотношения при помощи знаков и цифр, в классификации геометрических фигур по разным основаниям; учатся решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. Также дети учатся нахождению неизвестного числа, которое на несколько единиц больше или меньше заданного; закрепляют умение ориентироваться в пространстве, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учатся решать логические задачи.

Раздел «Я – маленький гражданин России». Дети закрепляют знания о геометрических фигурах: овал, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник; знакомятся с геометрическими фигурами : луч, угол (прямой, острый, тупой учатся называть и показывать

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы), складывать символические изображения предметов из геометрических фигур, преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Также дети знакомятся с числами второго десятка и их записью, упражняются в различении количественного и качественного счёта в пределах 20, учатся правильно отвечать на вопросы: сколько, какой по счёту? который?; учатся сравнивать и записывать соотношения при помощи цифр (от 10 до 20).

Занятия последней недели посвящены закреплению изученного материала по темам: «Количество и счёт», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени и пространстве», «Логические задания и упражнения».

Частью методического комплекта программы являются рабочие тетради, в которых разработаны задания для развития наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, подготовки руки к письму. В тетрадях реализуется задача развития элементарных математических представлений и изучаются следующие разделы:

- геометрические фигуры и их сравнение по разным признакам;
- сравнение величин, чисел и множеств;
- счёт в пределах 10;
- сложение и вычитание в пределах 10;
- простейшие арифметические задачи.

Условия успешного выполнения заданий.

- правильная посадка ребёнка во время работы, правильное положение пальцев руки при держании карандаша; правильное обведение контура фигуры, линии узоров, правильное положение тетради;

- понимание «разбиения множества на подмножества» как деление группы предметов (рисунков) на части, состоящие из элементов, характеризующихся общими признаками;

- нахождение нескольких вариантов ответов при дополнении выражений со знаками «больше», «меньше»;

- возможность использования счётных палочек, фишек при выполнении заданий на сложение и вычитание;

- обсуждение понятий «тяжёлое» и «лёгкое» при выполнении заданий по определению веса, уравниванию весов;

- проговаривание ребёнком вслух плана решения задачи;

- выявление закономерностей при выполнении задания;

- наличие положительного настроения ребёнка во время работы.

Предполагаемый результат обучения детей по курсу «Волшебный мир чисел»

К концу периода обучения детей по данному курсу дошкольники овладевают следующими основными знаниями и умениями:

-цифр, при помощи которых записываются числа;

-знаков сравнения: больше, меньше, равно;

-названий всех однозначных чисел, двузначных чисел (от 10 до 20);

-знаков, связанных со сложением и вычитанием;

-состава чисел первого десятка;

-терминов: точка, линия (прямая, кривая, вертикальная, горизонтальная), угол: (прямой, острый, тупой), круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, многоугольник;

умением:

-ориентироваться в пространстве и во времени;

-показывать и читать любое число от 0 до 20;

-устанавливать отношения между числами от 0 до 20 и записывать эти отношения при помощи знаков сравнения;

-выполнять сложение и вычитание различными способами: пересчитыванием, присчитыванием (отсчитыванием) по единице, движением по натуральному ряду;

-чертить при помощи чертёжной линейки прямые, ломаные, углы, многоугольники;

-находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- восстановить сюжет рассказа по серии рисунков;
- заполнить пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа;
- рассмотреть один и тот же рисунок с разных точек зрения и отразить в связных рассказах.

Для реализации программы используются следующие учебные пособия:

Волина В.В. Праздник числа. - М., Мозаика-Синтез, 2003.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: книга для учителя. - М., Просвещение, 1991.

Гин С.Н. занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов. – Минск, ИВЦ Минфина, 2007.

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников, Москва, «Просвещение», 1992г.

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие творческого воображения//Школьные технологии, -2002г.- №2.

Моро М.И. Математика, Москва, 1995г.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002.

Петерсон Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Соболевский Р. Логопедические и математические игры.- Минск: 2008г.

Тарабарина Т.И. Детям о времени, Ярославль, 1996г.

Цукерман Г.А., Поливанова Н. Введение в школьную жизнь, Томск, «Пеленг», 1996.

Шумакова Н.Б. Психология одарённости: обучение младших школьников.- М., 2005.

Шумакова Н.Б. Одаренный ребёнок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.